



Schulinspektion



Berlin

Senatsverwaltung für Bildung,
Wissenschaft und Forschung

Bericht
zur Inspektion

der
Grundschule am Tegelschen Ort
12G18

Juni 2011

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 3 |
| 1 Ergebnisse der Inspektion an der Grundschule am Tegelschen Ort | 4 |
| 1.1 Stärken und Entwicklungsbedarf | 4 |
| 1.2 Voraussetzungen und Bedingungen | 5 |
| 1.3 Erläuterungen..... | 5 |
| 1.4 Tabellarische Übersicht der Qualitätsmerkmale | 8 |
| 1.5 Unterrichtsprofil | 9 |
| 1.5.1 Auswertung der Unterrichtsbesuche (grafische Darstellung) | 10 |
| 1.5.2 Auswertung der Unterrichtsbesuche (prozentuale Darstellung)..... | 11 |
| 1.5.3 Vergleichsgrafik Schule-Bezirk | 12 |
| 1.5.4 Vergleichsgrafik Schule-Berlin..... | 12 |
| 2 Ausgangslage der Schule | 14 |
| 2.1 Standortbedingungen | 14 |
| 2.2 Ergebnisse der Schule..... | 17 |
| 3 Anlagen | 19 |
| 3.1 Verfahren, Ablauf, Erhebungsmethoden und Instrumente | 19 |
| 3.2 Hinweise zum Qualitäts- und Unterrichtsprofil | 21 |
| 3.3 Bewertungsbogen | 22 |
| 3.4 Auswertung der Fragebogen..... | 43 |

Vorwort

Die Berliner Schulinspektion nahm im November 2005 ihre Arbeit auf. Seit dem Schuljahr 2006/2007 werden jährlich 150 Schulen inspiziert. Die Auswahl der Schulen erfolgt entweder aufgrund freiwilliger Meldungen oder mithilfe eines IT-gestützten Zufallsverfahrens unter Vorgabe einer proportionalen Verteilung auf die Bezirke und die Schularten.

Jeder Schule wird ein Inspektionsteam zugeordnet, das in der Regel aus vier Personen besteht. Die Berliner Schulinspektion untersucht und bewertet eine Schule mit standardisierten Methoden und Instrumenten als Gesamtsystem. Die eingesetzten Evaluationsinstrumente wurden auf der Basis des „Handlungsrahmen Schulqualität in Berlin“ entwickelt, sie sind im „Handbuch Schulinspektion“ veröffentlicht. Im Verlauf einer Inspektion werden die der Unterrichts- und Erziehungsarbeit zugrunde liegenden Vereinbarungen und Beschlüsse, der Stand ihrer Umsetzung im Schulalltag, die Qualität der Managementprozesse sowie die Ergebnisse und Erfolge der schulischen Arbeit erfasst. Eine Bewertung einzelner Personen oder einzelner Unterrichtsstunden erfolgt nicht.

Nachdem in den ersten drei Jahren Schulinspektion verbindlich nur 17 Qualitätsmerkmale des Handlungsrahmens Schulqualität evaluiert wurden, erhalten die Schulen seit dem Beginn des zweiten Halbjahres des Schuljahres 2008/2009 eine umfassende Rückmeldung zu den sechs Qualitätsbereichen. Den Erfordernissen der Inspektionspraxis wurde dabei durch eine geänderte Zuordnung bzw. die Zusammenfassung einzelner Qualitätsmerkmale Rechnung getragen.

Als Ergebnis der Inspektion erhält die Schule mit dem hier vorliegenden Bericht eine Rückmeldung in Form eines Qualitätsprofils und eines zusätzlich ausgewiesenen Unterrichtsprofils. Der Inspektionsbericht wurde nach drei Jahren ebenfalls geändert. Die Schulen erhalten nun in einem ersten Teil eine konzentrierte Aussage zu den besonderen Stärken sowie zum schulspezifischen Entwicklungsbedarf. Die dann folgenden Anlagen enthalten deutlich mehr Daten, einschließlich der detaillierten Übersicht der im Bewertungsbogen vorgenommenen Bewertung aller Indikatoren.

Es ist das Ziel der Inspektion, damit Impulse zur weiteren Schul- und Unterrichtsentwicklung zu geben sowie die Qualität von Unterricht und Erziehung, Schulorganisation und Schulleben zu sichern.

Die Schulaufsicht und die Schulbehörde erhalten den Inspektionsbericht ebenfalls, damit sie die Schule auf dieser Grundlage in ihrem weiteren Qualitätsentwicklungsprozess beraten und unterstützen können.

Die Inspektion der Grundschule am Tegelschen Ort wurde von Frau Obst (koordinierende Inspektorin), Frau Rathenow, Herrn Matthiessen und Frau Schmitt (ausgewählt durch den Landeselternausschuss) durchgeführt.

Das Inspektionsteam bedankt sich bei dem Kollegium und der Schulleitung der Grundschule am Tegelschen Ort für die freundliche Zusammenarbeit und Unterstützung während der Inspektionsdurchführung.

1 Ergebnisse der Inspektion an der Grundschule am Tegelschen Ort

1.1 Stärken und Entwicklungsbedarf

Stärken der Schule

- Unterricht:
 - didaktisch-methodische Vielfalt
 - individuelles Lernen
 - Förderung überfachlicher Kompetenzen
- lernförderliche Gestaltung der Schule
- schulinternes Curriculum zur Umsetzung des Schwerpunktes "Lesende Schule"
- engagiertes, zielorientiert auf die Qualitätsentwicklung ausgerichtetes Schulleitungshandeln
- Partizipation der Schülerinnen und Schüler
- Kooperationen zur Bereicherung des Schullebens und der Unterrichtsgestaltung

Entwicklungsbedarf der Schule

- problemorientierte und kooperatives Lernen fördernde Aufgabenformate im Unterricht
- Fortschreibung des Schulprogramms auf der Grundlage der vorhandenen Konzepte und Evaluationsergebnisse
- stärkere Beteiligung der Eltern an der Schulentwicklung

1.2 Voraussetzungen und Bedingungen

Die Schule liegt im Bezirk Reinickendorf auf einem großzügigen Gelände am Waldrand. Das Wohnumfeld zwischen Havel, Tegeler See und Tegeler Forst ist überwiegend durch Einfamilienhäuser und Gärten geprägt. Die Eltern sind an der Bildung und den Leistungen ihrer Kinder sehr interessiert.

Außerhalb der Unterrichtszeit werden die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der verlässlichen Halbtagsgrundschule (VHG) von 7.30 bis 13.30 Uhr betreut. Für Kinder der Klassenstufen 1 bis 4 besteht die Möglichkeit, am offenen Ganztagsbetrieb (OGB) teilzunehmen.

1.3 Erläuterungen

Die Grundschule am Tegelschen Ort bietet den Schülerinnen und Schülern sehr gute Lern- und Aufenthaltsbedingungen. Alle an der Schule beteiligten Gruppen äußern eine hohe Zufriedenheit. Von den Lehrkräften und dem Erzieherpersonal wird das kollegiale Miteinander auf allen Ebenen besonders hervorgehoben.

Zur konstruktiven Lernatmosphäre trägt die kindgerechte Einrichtung des Schulgebäudes und der Unterrichtsräume bei. Für die Schülerinnen und Schüler ist eine anregende Lernumgebung mit leicht zugänglichen Materialien gestaltet, so dass ein selbstständiges Arbeiten gefördert wird. Schülerarbeiten sind in den Klassenräumen und auf den Fluren ansprechend präsentiert. Neben den günstigen äußeren Gegebenheiten herrscht ein lernförderliches soziales Klima. Die Kinder gehen überwiegend respektvoll miteinander um und interessieren sich für die Lernangebote. Die Ansprache der Lehrkräfte ist fast immer freundlich; Störungen treten selten auf.

Der Unterricht ist durch eine klare Strukturierung und vielfältige, lernerorientierte didaktisch-methodische Entscheidungen der Lehrkräfte gekennzeichnet. Die Lehrerinnen und Lehrer ermöglichen über ihre Unterrichtsgestaltung, dass die Kinder zielgerichtet aktiv sind und fachliche Kompetenzen erwerben. Das Vermitteln überfachlicher Lern- und Arbeitstechniken wird oft in den Unterricht integriert, z. B. durch Schülervorträge und Präsentationen mit Formen kriteriengestützter Selbst- und Fremdeinschätzung (Schülerfeedback), Techniken zur Texterschließung sowie den Umgang mit Nachschlagewerken.

Die Förderung der Medienkompetenz wird unterrichtsimmanent realisiert. Im schuleigenen Konzept sind dazu Ziele und Maßnahmen beschrieben, die aktuellen grundschulpädagogischen Gestaltungskriterien entsprechen und den kritischen Umgang mit dem Internet einschließen. In den Klassen der Schulanfangsphase (Saph) stehen zwei von insgesamt drei SMART-Boards zur Verfügung. Neben den gut ausgestatteten PC-Räumen befinden sich in allen Klassenräumen PC-Arbeitsplätze mit Internetzugang, die in einem Viertel der beobachteten Sequenzen auch genutzt werden. In die Medienerziehung ist auch der außerunterrichtliche Bereich einbezogen. So führen Erzieherinnen Medienprojekte durch, wie die multimediale Herstellung eines Tierbuches, oder sie unterstützen die Kinder beim Erwerb des „Internetseepferdchens“.

Oft praktizieren die Lehrkräfte projektorientierten Unterricht unter Einbeziehung außerschulischer Lernorte, z. B. im Rahmen der Igel-, Bienen- oder Froschwerkstatt in der Saph. Museums-, Theater- oder Bibliotheksbesuche sind fester Bestandteil des Lernens.

In einzelnen Klassen findet regelmäßig Stationenlernen statt, bei dem die Lernenden vorwiegend in Einzelarbeit Angebote mit unterschiedlicher Schwierigkeit bearbeiten. Durch die Art der Aufgabenstellungen und die zur Verfügung gestellten Materialien und Hilfsmittel werden individualisierte Lerngänge und das „Lernen mit allen Sinnen“ ermöglicht. In diesen Unterrichtsphasen lernen die Schülerinnen und Schüler weitgehend selbstständig. Maßnahmen zur inneren Differenzierung werden häufig, vor allem in der Schulanfangsphase, aber auch in den Jahrgangsstufen 5 und 6 realisiert.

Ergebnisoffene Fragestellungen oder Lernszenarien, bei denen die Kinder unterschiedliche Lösungsansätze ausprobieren können und Raum für individuelle Lernstrategien erhalten, sind jedoch selten im Unterricht zu beobachten. Demzufolge sind die Anforderungen für besonders leistungsstarke Kinder mitunter nicht herausfordernd. Auch Aufgabenformate, die auf eine teamorientierte Zusammenarbeit abzielen, sind eher wenig etabliert. So findet kaum Partner- oder Gruppenarbeit statt, in der Aufgaben arbeitsteilig zu erfüllen sind und sich die Lernenden absprechen müssen. Die Schülerinnen und Schüler unterstützen sich aber gegenseitig oder kooperieren spontan miteinander, ohne dass es die Aufgabenstellungen ausdrücklich verlangen.

Insgesamt erreicht die Schule ein Unterrichtsprofil, welches die Offenheit vieler Lehrkräfte für vielfältige schülerorientierte Lernformen widerspiegelt und ihre Fähigkeit zeigt, einen auf die Erreichung von grundlegenden Kompetenzen ausgerichteten Unterricht zu praktizieren. Der kollegiale Austausch der Lehrkräfte bezüglich beispielgebender Unterrichtsmethoden über alle Jahrgangsstufen und Fächer hinweg ist teilweise etabliert. Die Lehrkräfte setzen sich mit den Schulleistungsdaten, zum Beispiel den Ergebnissen der Vergleichsarbeiten VERA, in Fachkonferenzen und der Gesamtkonferenz auseinander. Obwohl die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler der Schule am Tegelschen Ort besser als die Durchschnittsleistungen sind, werden Schlussfolgerungen vor allem in Bezug auf die Vermittlung eines verbesserten Fehlerbewusstseins beim richtigen Schreiben und auf den Einsatz veränderter mathematischer Aufgabenformate gezogen.

Das vorliegende Schulprogramm aus dem Jahr 2006 ist umfassend und enthält Maßnahmen zur Schulentwicklung. Der vereinbarte Entwicklungsschwerpunkt „Lesende Schule“ bezieht sich insbesondere auf den Unterricht. Vielfältige Vorhaben und deren Umsetzung zur Unterrichts-, Organisations-, Personal- und Schulentwicklung werden ausgewiesen. Der Zeit-Maßnahme-Plan weist jedoch keine Verantwortlichkeiten aus.

Das Profil „Lesende Schule“ ist als fachübergreifender Schwerpunkt im schulinternen Curriculum verankert. Die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler soll durch „Lese Freude und Leseinteresse“ sowie die „Kommunikation über Gelesenes“ gefördert werden. Alle vorliegenden schulinternen Fachpläne stellen einen Bezug zu diesem Entwicklungsschwerpunkt her. Maßnahmen zur Förderung der Lesekompetenz werden im Unterricht umgesetzt und sind Gegenstand der schulinternen Evaluation. Lesepatinnen unterstützen den Leseprozess in der Schulanfangsphase. In den Jahrgangsstufen 5 und 6 sind zusätzlich zwei Unterrichtsstunden für das Lesen vorgesehen. Daneben finden zahlreiche außerunterrichtliche Aktivitäten zur Förderung des Lesens statt, beispielsweise die regelmäßig an der Schule durchgeführten Literaturtage mit Lesungen von Kinderbuchautoren, der Bücherflohmarkt zum „Welttag des Buches“ oder die Kooperation mit der Humboldt-Bibliothek.

Seit dem Schuljahr 2008/2009 arbeitet die Steuergruppe an der Fortschreibung des Schulprogramms. Die Teilnahme am Landesprogramm „Gute gesunde Schule“ ist als ein weiterer Schwerpunkt hinzugekommen. In die Schulprogrammarbeit sind Eltern sowie Schülerinnen und Schüler bisher durch Befragungen eingebunden. Darüber hinaus ist es wenig gelungen, die Eltern in die Schulentwicklung einzubinden. Durch die ausführliche Evaluation verschiedener Maßnahmen und die vorliegenden Konzepte hat die Schule Grundlagen für eine Fortschreibung des Schulprogramms geschaffen.

In der Grundschule am Tegelschen Ort partizipieren viele Schülerinnen und Schüler intensiv am Schulleben, weniger an der Schulentwicklung. Bei den zahlreichen Schulveranstaltungen und Projekten, wie den regelmäßigen Musikabenden, dem Zirkusprojekt und der Gestaltung von schulischen Höhepunkten, sind die Kinder an der Planung und Durchführung beteiligt.

Die Beteiligung der Kinder ist ein besonderes Anliegen der Schulleiterin. Die Anregungen der Klassensprecherinnen und Klassensprecher werden ernst genommen. Sie haben regelmäßige Besprechungen mit der Schulleiterin. Auf Gesamt- und Schulkonferenzen sind Themen der Schülerinnen und Schüler fester Tagesordnungspunkt. Die Schülervertreterinnen und -vertreter werden gezielt auf ihre Tätigkeit vorbereitet, z. B. in der Moderation für den „Klassenrat“. In der 4. und 5. Jahrgangsstufe wird eine Konfliktlotsenausbildung angeboten. Zurzeit sind zwölf Jungen und Mädchen zur Streitschlichtung im Einsatz.

Auch bei Evaluationen werden die Schülerinnen und Schüler einbezogen: Sowohl bei der SEIS-Untersuchung 2008 als auch bei den Auswertungen zum „Offenen Vorlesen“ 2007 und 2008 und zum „Entdecker-Projekt“ 2009 gab es Schülerbefragungen, deren Ergebnisse in die Überarbeitungsschritte einfließen.

Zahlreiche, zum Teil schriftlich fixierte Kooperationen mit externen Partnern bereichern das Schulleben und den Unterricht. So organisiert die Schule gemeinsam mit der Agentur „Kulturkind“ die Literaturtage sowie die für die Sommerferien 2011 geplante Kinderkunstakademie. Die Besuche und Führungen in der Humboldt-Bibliothek und die Vor-Ort-Ausleihe des Bibliotheksbusses erweitern das Literaturangebot für die Kinder.

Mit dem Humboldt-Gymnasium besteht ein Kooperationsvertrag zur Förderung besonders begabter und naturwissenschaftlich-technisch interessierter Schülerinnen und Schüler sowie zum Erfahrungsaustausch unter den Lehrkräften. In der nahe gelegenen Schulfarm Insel Scharfenberg werden ebenfalls Kurse für „junge Naturforscher“ der Jahrgangsstufe 6 angeboten. Eine intensive Zusammenarbeit existiert mit dem Haus „Conradshöhe“, einem pädagogisch-therapeutischen Jugendhilfezentrum. Einige der dort lebenden Kinder besuchen die Grundschule am Tegelschen Ort.

Der Förderverein der Schule unterstützt ein vielfältiges kulturelles und sportliches AG-Angebot. Am Nachmittag nutzt die bezirkliche Musikschule Räume der Schule, so dass insbesondere die hauseigenen Kinder dort Instrumente erlernen können. Die Sport-AGs werden zum Teil im Verbund mit Vereinen wie dem Kanu-Club „Borussia“ und dem Joersfelder Segelclub durchgeführt.

Kinder und Lehrkräfte haben einen Projekttag unter dem Motto „Anders sein - selten sein - Freunde sein“ in Zusammenarbeit mit dem Verein ACHSE („Allianz CHronisch Seltener Erkrankungen“) und dem Sonderpädagogischen Förderzentrum Toulouse-Lautrec-Schule durchgeführt.

Vor zwei Jahren fand auf dem Schulgelände eine erfolgreiche Projektwoche mit dem „Projektcircus André Sperlich“ statt. Dabei bauten Kinder, Eltern und Lehrkräfte gemeinsam das Zirkuszelt auf und gestalteten eine Vorstellung. Dieses Projekt kam auf Initiative der Schulleiterin zustande.

Durch ihr Engagement und ihre Kompetenz hat die Schulleiterin in ihrer dreijährigen Amtszeit hohes Ansehen bei allen am Schulleben Beteiligten gewonnen. Ihr partizipatives Führungsverhalten wird allgemein anerkannt. Von den Lehrkräften wird hervorgehoben, dass die Schulleiterin mit allen in der Schule wertschätzend kommuniziert. Eltern, Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler betonen, dass sie jederzeit ansprechbar ist und in Konfliktfällen lösungsorientiert handelt.

Einer vertrauensvollen Zusammenarbeit und guten persönlichen Beziehungen innerhalb des Kollegiums misst die Schulleiterin wesentliche Bedeutung bei. Durch ihre engagierte und richtungweisende Haltung gegenüber allen an der Schule Tätigen sorgt sie für eine konstruktive Arbeitsatmosphäre. Ein gemeinsames Verständnis von pädagogischen Werten des gesamten Kollegiums einschließlich des technischen Personals ist ihr wichtig. Ideen der Lehrkräfte greift sie unterstützend auf.

1.4 Tabellarische Übersicht der Qualitätsmerkmale¹

| Qualitätsbereich 1: Ergebnisse der Schule | | | Bewertung | | | |
|---|-----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | A | B | C | D |
| Qualitätsmerkmale | 1.1 | Schulleistungsdaten und Schullaufbahn | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 1.2 | Methoden- und Medienkompetenzen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 1.3 | Schulzufriedenheit und Schulimage | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Qualitätsbereich 2: Unterricht/Lehr- und Lernprozesse | | | Bewertung | | | |
| | | | A | B | C | D |
| Qualitätsmerkmale | 2.1 | Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2 | Unterrichtsgestaltung/Lehrerhandeln im Unterricht | Unterrichtsprüfung | | | |
| | 2.3 | Schülerunterstützung und -förderung | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.4 | Schülerberatung und -betreuung | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Qualitätsbereich 3: Schulkultur | | | Bewertung | | | |
| | | | A | B | C | D |
| Qualitätsmerkmale | 3.1 | Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 3.2 | Gestaltung der Schule als Lebensraum | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 3.3 | Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 3.4 | Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Qualitätsbereich 4: Schulmanagement | | | Bewertung | | | |
| | | | A | B | C | D |
| Qualitätsmerkmale | 4.1 | Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4.2 | Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4.3 | Verwaltungs- und Ressourcenmanagement | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4.4 | Unterrichtsorganisation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Qualitätsbereich 5: Professionalisierung und Personalmanagement | | | Bewertung | | | |
| | | | A | B | C | D |
| Qualitätsmerkmale | 5.1 | Zielgerichtete Personalentwicklung und Personaleinsatz | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 5.2 | Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung | | | Bewertung | | | |
| | | | A | B | C | D |
| Qualitätsmerkmale | 6.1 | Schulprogramm | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6.2 | Schulinterne Evaluation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

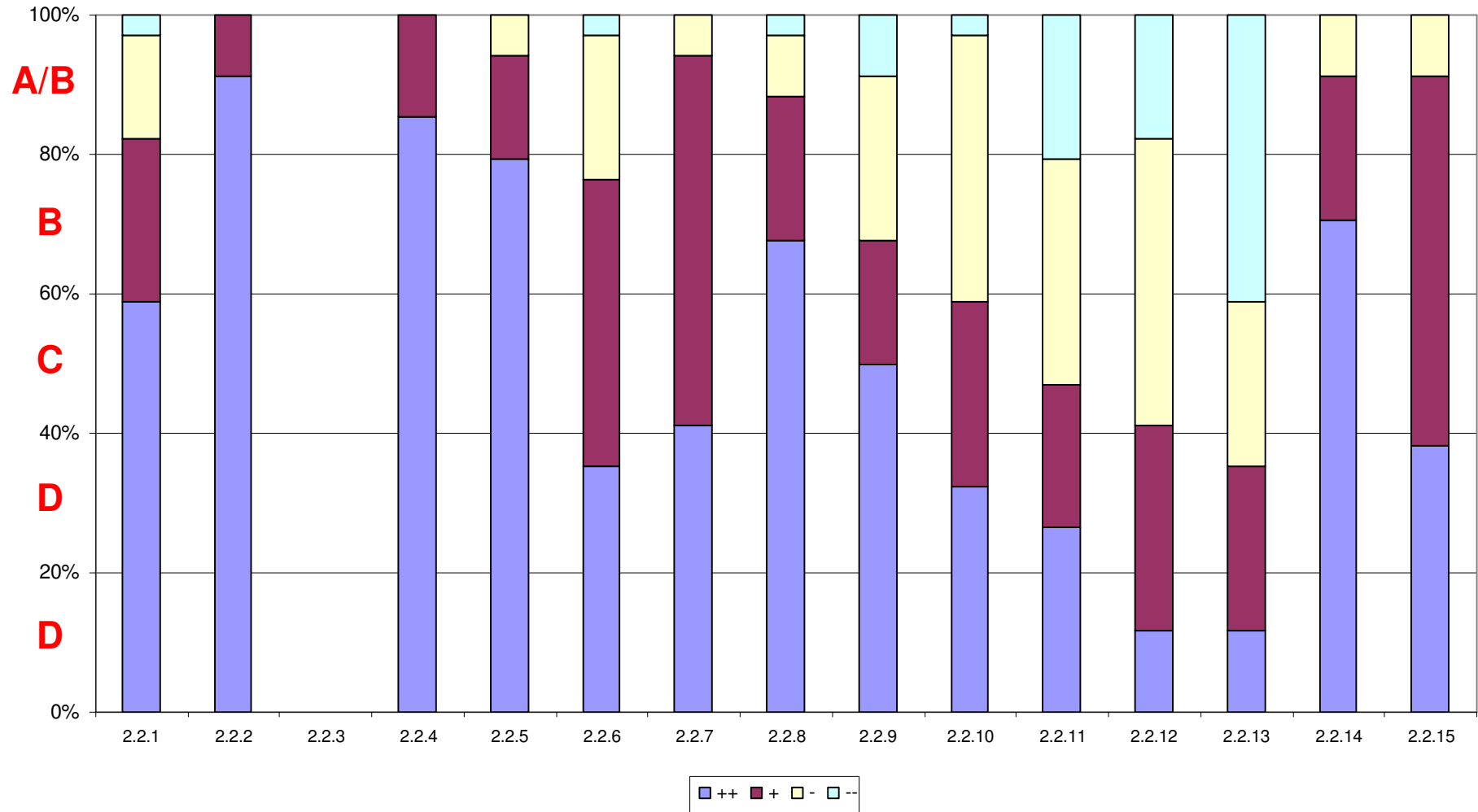
¹ Hinweise zum Qualitätsprofil mit der Definition der Bewertungen siehe Kapitel 3.2

1.5 Unterrichtsprofil²

| Unterrichtsorganisation | | Bewertung | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | A | B | C | D |
| Qualitätskriterien | 2.2.1 Nutzung der Lehr- und Lernzeit | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.3 Kooperation des pädagogischen Personals | ohne Bewertung | | | |
| Unterrichtsklima | | Bewertung | | | |
| | | A | B | C | D |
| Qualitätskriterien | 2.2.4 Verhalten im Unterricht | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.5 Pädagogisches Klima im Unterricht | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Unterrichtsprozess | | Bewertung | | | |
| | | A | B | C | D |
| Qualitätskriterien | 2.2.6 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.7 Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.8 Methoden- und Medienwahl | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.9 Innere Differenzierung | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.10 Sprach- und Kommunikationsförderung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.11 Selbstständiges Lernen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.12 Kooperatives Lernen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.13 Problemorientiertes Lernen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 2.2.14 Strukturierung und transparente Zielausrichtung | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2.15 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

² Die Nummerierung der Profilkriterien weicht von der Nummerierung im Handlungsrahmen Schulqualität ab. Hinweise zum Unterrichtsprofil mit der Definition der Bewertungen siehe Kapitel 3.2

1.5.1 Auswertung der Unterrichtsbesuche (grafische Darstellung)

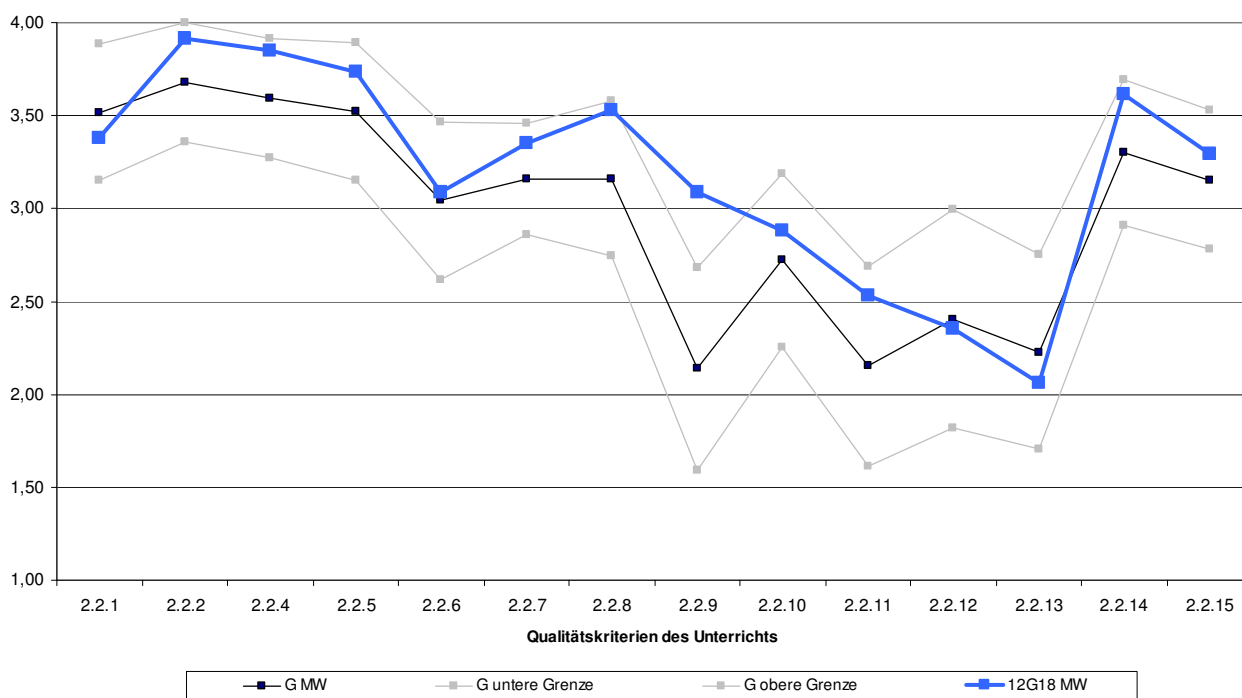


1.5.2 Auswertung der Unterrichtsbesuche (prozentuale Darstellung)

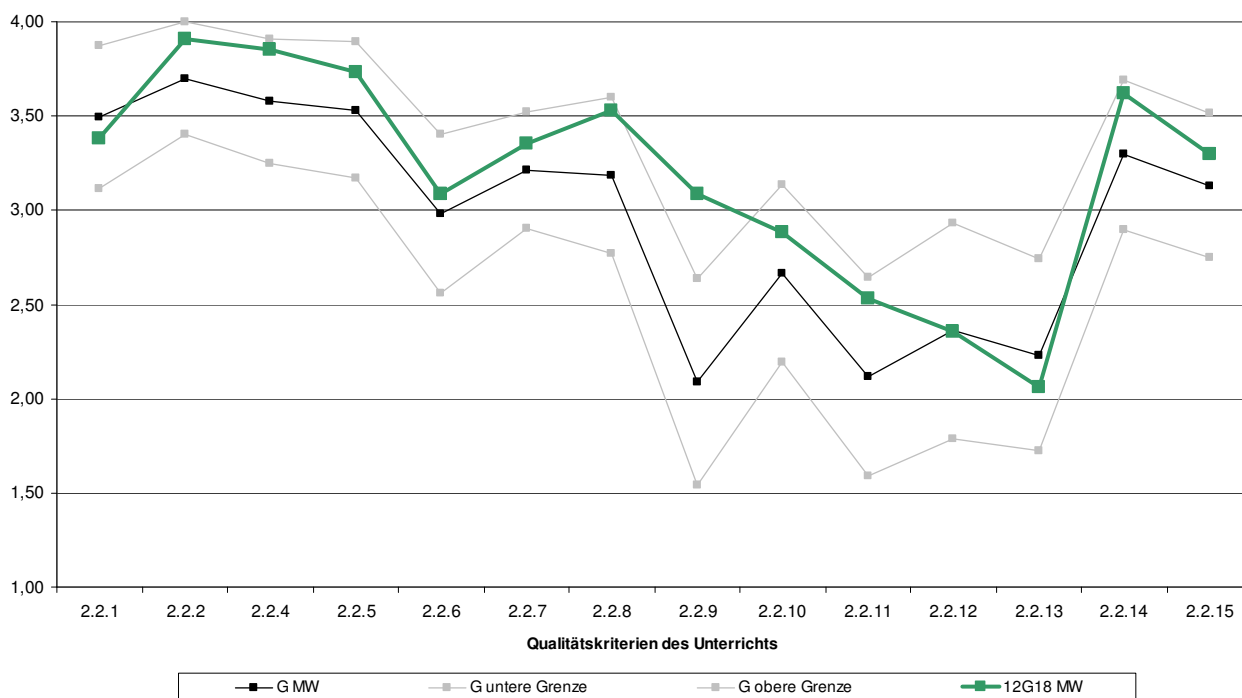
| Unterrichtsorganisation | | ++ | + | - | -- | n | ++ | + | - | -- | BEWERTUNG | MW |
|-------------------------|--|----|----|----|----|----|--------|--------|--------|--------|--------------------------|-------------|
| 2.2.1 | Nutzung der Lehr-/Lernzeit | 20 | 8 | 5 | 1 | 34 | 58,8 % | 23,5 % | 14,7 % | 2,9 % | A | 3,38 |
| 2.2.2 | Lern- und Arbeitsbedingungen | 31 | 3 | 0 | 0 | 34 | 91,2 % | 8,8 % | 0,0 % | 0,0 % | A | 3,91 |
| 2.2.3 | Kooperation des pädagogischen Personals | | | | | 5 | | | | | o. B.³ | |
| Unterrichtsklima | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | Verhalten im Unterricht | 29 | 5 | 0 | 0 | 34 | 85,3 % | 14,7 % | 0,0 % | 0,0 % | A | 3,85 |
| 2.2.5 | Pädagogisches Klima im Unterricht | 27 | 5 | 2 | 0 | 34 | 79,4 % | 14,7 % | 5,9 % | 0,0 % | A | 3,74 |
| Unterrichtsprozess | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.6 | Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung | 12 | 14 | 7 | 1 | 34 | 35,3 % | 41,2 % | 20,6 % | 2,9 % | B | 3,09 |
| 2.2.7 | Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen | 14 | 18 | 2 | 0 | 34 | 41,2 % | 52,9 % | 5,9 % | 0,0 % | A | 3,35 |
| 2.2.8 | Methoden- und Medienwahl | 23 | 7 | 3 | 1 | 34 | 67,6 % | 20,6 % | 8,8 % | 2,9 % | A | 3,53 |
| 2.2.9 | Innere Differenzierung | 17 | 6 | 8 | 3 | 34 | 50,0 % | 17,6 % | 23,5 % | 8,8 % | B | 3,09 |
| 2.2.10 | Sprach- und Kommunikationsförderung | 11 | 9 | 13 | 1 | 34 | 32,4 % | 26,5 % | 38,2 % | 2,9 % | C | 2,88 |
| 2.2.11 | Selbstständiges Lernen | 9 | 7 | 11 | 7 | 34 | 26,5 % | 20,6 % | 32,4 % | 20,6 % | C | 2,53 |
| 2.2.12 | Kooperatives Lernen | 4 | 10 | 14 | 6 | 34 | 11,8 % | 29,4 % | 41,2 % | 17,6 % | C | 2,35 |
| 2.2.13 | Problemorientiertes Lernen | 4 | 8 | 8 | 14 | 34 | 11,8 % | 23,5 % | 23,5 % | 41,2 % | D | 2,06 |
| 2.2.14 | Strukturierung und transparente Zielausrichtung | 24 | 7 | 3 | 0 | 34 | 70,6 % | 20,6 % | 8,8 % | 0,0 % | A | 3,62 |
| 2.2.15 | Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft | 13 | 18 | 3 | 0 | 34 | 38,2 % | 52,9 % | 8,8 % | 0,0 % | B | 3,29 |

³ ohne Bewertung: Die Anzahl der Sequenzen, in der mehr als eine Pädagogin oder ein Pädagoge im Unterricht anwesend waren, ist im Verhältnis zur Gesamtzahl der Unterrichtsbeobachtungen zu gering, so dass keine validen Aussagen möglich sind.

1.5.3 Vergleichsgrafik Schule-Bezirk



1.5.4 Vergleichsgrafik Schule-Berlin



Daten zu den Unterrichtsbesuchen an der Grundschule am Tegelschen Ort

| | |
|---|----|
| Anzahl der besichtigten 20-minütigen Unterrichtssequenzen | 34 |
|---|----|

| Anfangssequenzen | Mittelsequenzen | Endsequenzen |
|------------------|-----------------|--------------|
| 20 | 0 | 14 |

Größe der gesehenen Lerngruppen

| ≤ 5 Schüler | ≤ 10 Schüler | ≤ 15 Schüler | ≤ 20 Schüler | ≤ 25 Schüler | ≤ 30 Schüler | > 30 Schüler |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | 0 | 2 | 14 | 16 | 1 | 0 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| durchschnittliche Lerngruppenfrequenz | 20 |
|---------------------------------------|----|

| Verspätungen | Anzahl der Schüler/innen | Anzahl der Sequenzen |
|--------------|--------------------------|----------------------|
| | 0 | 0 |

| | |
|---------------------------------------|---------------|
| fachliche Mängel wurden beobachtet in | einer Sequenz |
| PC waren vorhanden in | 20 Sequenzen |
| PC wurden sinnvoll genutzt in | 5 Sequenzen |

Verteilung der Sozialformen in den gesehenen Unterrichtssequenzen

| Sozialform | Frontalunterricht | Einzelarbeit | Partnerarbeit | Gruppenarbeit |
|-------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|---------------|
| Anzahl der Sozialformen | 15 | 21 | 6 | 12 |
| prozentuale Verteilung ⁴ | 44 % | 62 % | 18 % | 35 % |

Die Besuche waren über alle Jahrgangsstufen verteilt. Das Inspektionsteam besuchte 21 von 23 an der Schule unterrichtenden Lehrkräften im Unterricht, das entspricht 91 %.

⁴ Die Summe kann über 100 % liegen, da in einer Unterrichtssequenz mehrere Sozialformen beobachtet werden können.

2 Ausgangslage der Schule

2.1 Standortbedingungen

Die Grundschule am Tegelschen Ort bezog 1953 ihren jetzigen Standort. In den Jahren 1988 bis 1995 erfolgten der Umbau und die Erweiterung des Schulgebäudes.

Das Gebäude ist wie eine Stimmgabel geschnitten und besteht aus zwei lang gezogenen ebenerdigen Flügeln, die durch einen Gang verbunden sind. Daran grenzt auf der gegenüber liegenden Seite ein zweigeschossiges Verwaltungsgebäude. Ein Monitor begrüßt die Besucher und informiert u. a. mit Fotos über die letzten Schulevents sowie besondere Leistungen von Schülerinnen und Schülern.

In der großzügig bemessenen Pausenhalle erklingt vor Unterrichtsbeginn eine „Guten-Morgen-Musik“. Neben einer Litfaßsäule, Stellwänden und Schaukästen lädt eine Leseecke mit Kissen und einem Regal mit Kinderbüchern zum Verweilen ein. Auch zu kurzen Darbietungen wie dem Adventssingen wird die Pausenhalle genutzt. An ihren Wänden und in den Fluren befinden sich von Schülerinnen und Schülern mitgestaltete Wandmalereien.

Die Gänge des Gebäudes sind mit gerahmten Schülerarbeiten und gläsernen Schaukästen ansprechend ausgestattet. Aushänge an den Infobrettern des Fördervereins, der GEV und des Freizeitbereiches weisen auf Aktuelles hin. Die Schule macht insgesamt einen gepflegten Eindruck.

Im Erdgeschoss des Verwaltungstraktes ist die relativ kleine Mensa eingerichtet. Farbige Deckenplatten dienen darin als Lärmschutz; eine Ampel zeigt den Schülerinnen und Schülern an, wann der Geräuschpegel steigt. Den Kickertisch im Essensraum nutzt der OGB am Nachmittag. Gegenüber liegt das Büro der Erzieherinnen und einer der Räume des Nachmittagsbereiches. Über eine breite Treppe gelangt man ins Obergeschoss zum Sekretariat, in dem eine Balustrade und einige Treppenstufen die Arbeitsbereiche der Sekretärinnen abgrenzen. Neben dem Sekretariat befindet sich die Lernwerkstatt, die für den Förderunterricht genutzt wird. Daran schließen sich die Amtszimmer, eine kleine Teeküche und das funktional gestaltete Lehrerzimmer an.

Wie alle Schulen des Bezirkes ist auch diese mit einem Amokalarm ausgestattet. In Anbetracht des weiträumigen Geländes hält die Schulleiterin zusätzlich eine Lautsprecheranlage für erforderlich.

Die beiden Flure zu den Klassenräumen und den übrigen Räumen des OGB wirken durch Dachfenster sehr hell und freundlich. Im Nordflügel gibt es einen Trinkwasserspender. Je zwei Klassen nutzen einen dazwischen liegenden Teilungsraum gemeinsam. Die Klassenräume selbst sind groß und mit Regalen und Wandschränken funktional ausgestattet. Die Schule verfügt über einen großen und einen kleinen Computerraum (17 bzw. 7 PCs) sowie über drei SMART-Boards.

Der mit zahlreichen Instrumenten ausgestattete Musikraum ist flexibel nutzbar für Musik und Bewegung. Weitere Fachräume für Naturwissenschaften und Religion sind vorhanden. Der Mehrzweckraum kann geteilt werden und verfügt über eine Bühne mit Vorhang sowie über eine variable Bestuhlung, eine Ton-/Lichtanlage und ein Klavier. Zeitweise dient er als Ersatz für die gesperrte Sporthalle.

Von den beiden Sporthallen ist die größere und modernere zurzeit wegen Schimmelbildung und Bauschäden gesperrt. Der Fußboden der kleineren Halle weist Risse auf.

Der Hof zwischen den beiden Flügeln hat einen Tartanbelag. Basketballkörbe und ein Fußballtor stehen dort zur Verfügung, so dass er sowohl als Pausenhof als auch als Sportplatz dient. Freizeitbereich und Schule haben hier je einen Schuppen für Spielgeräte und Bälle, die von den Schülerinnen und Schülern ausgeliehen werden können. Das weiträumige, bewaldete Schulgelände wird in den Pausen und am Nachmittag genutzt und ist zum Schutz vor Wildschweinen mit einem Spezialzaun umgeben. Auf der Freifläche findet sich eine große Anzahl abwechslungsreicher Sport- und Spielmöglichkeiten. Ein bemalter Bauwagen wird im Sommer als Elterncafé genutzt.

Schulart und Schulbehörde

| | |
|---|--|
| Schulform | Grundschule |
| Organisationsform der ergänzenden Betreuung | offener Ganztagsbetrieb |
| Schulbehörde | Bezirksamt Reinickendorf von Berlin, vertreten durch die zuständige Stadträtin Frau Schultze-Bernd |
| Schulaufsicht | Frau Füllgraf |

Schülerinnen und Schüler

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---------|----------------------------|---------|---|
| Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler im Schuljahr 2010/11 | 310 | | | | |
| Entwicklung der Schülerzahlen | 2009/10 | 2008/09 | 2007/08 | 2006/07 | |
| | 358 | 374 | 373 | 359 | |
| Teilnehmerinnen und Teilnehmer an der ergänzenden Betreuung | 132 Schülerinnen und Schüler | | | | |
| im Schuljahr 2010/11 von der Zuzahlung zu den Lernmitteln befreit | 9,4 % der Erziehungsberechtigten | | | | |
| Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Schuljahr 2010/11 | zielgleiche Integration | | zieldifferente Integration | | |
| | 5 | | 2 | | |
| Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache | 2010/11 | 2009/10 | 2008/09 | 2007/08 | |
| | absolute Zahlen | 5 | 8 | 7 | 5 |
| prozentualer Anteil | 2 % | 2 % | 2 % | 1 % | |
| Jahrgangsstufen | Saph ⁵ | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Klassen pro Jahrgang | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Durchschnittsfrequenz | 22,1 | | | | |

⁵ Schulanfangsphase

Personal der Schule

| Schulleitung | |
|--------------------------------|-------------|
| Schulleiterin | Frau Gappa |
| stellvertretende Schulleiterin | Frau Brumme |

| pädagogisches Personal | |
|-------------------------------|----|
| Lehrerinnen und Lehrer | 23 |
| Erzieherinnen | 9 |

| weiteres Personal | |
|--------------------------|---|
| Sekretärinnen (Teilzeit) | 2 |
| Schulhausmeister | 1 |

Ausstattung der Schule

| | Anzahl der Stunden |
|--|--------------------|
| Grundbedarf | 411,5 |
| Profilbedarf I und II | 8,2 |
| Ausstattung in Stunden zum Inspektionszeitpunkt | 442,7 |
| Prozentuale Ausstattung zum Inspektionszeitpunkt | 107,6 % |

2.2 Ergebnisse der Schule

Ergebnisse der Schule bei den Vergleichsarbeiten der Jahrgangsstufe 3 im Jahr 2010⁶

Deutsch/Lesen

| | Anteil der Schüler/innen auf Kompetenzstufe | | | | | |
|-------------------------------|---|------|---------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|
| | 1 a | 1 b | 2 Mindest- standard | 3 Regelstandard | 4 Regelstandard Plus | 5 Maximal- standard |
| Grundschule am Tegelschen Ort | 6,7 | 11,1 | 33,3 | 17,8 | 11,1 | 20,0 |
| Reinickendorf | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Berlin | 24,6 | 13,2 | 19,0 | 17,5 | 10,9 | 14,7 |

Mathematik/Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

| | Anteil der Schüler/innen auf Kompetenzstufe | | | | | |
|-------------------------------|---|------|---------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|
| | 1 a | 1 b | 2 Mindest- standard | 3 Regelstandard | 4 Regelstandard Plus | 5 Maximal- standard |
| Grundschule am Tegelschen Ort | 2,1 | 19,1 | 44,7 | 19,1 | 4,3 | 10,6 |
| Reinickendorf | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Berlin | 11,6 | 19,2 | 24,4 | 21,0 | 14,3 | 9,6 |

Mathematik/Zahlen & Operationen

| | Anteil der Schüler/innen auf Kompetenzstufe | | | | | |
|-------------------------------|---|------|---------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|
| | 1 a | 1 b | 2 Mindest- standard | 3 Regelstandard | 4 Regelstandard Plus | 5 Maximal- standard |
| Grundschule am Tegelschen Ort | 10,6 | 23,4 | 29,8 | 17,0 | 4,3 | 14,9 |
| Reinickendorf | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Berlin | 20,2 | 23,2 | 20,7 | 17,2 | 9,2 | 9,5 |

⁶ alle Angaben in %

Die Erläuterungen zu den einzelnen Kompetenzstufen finden sich auf der folgenden Seite.

Für den Bereich „Deutsch/Rechtschreiben“ sind bisher keine Kompetenzstufen definiert.

Erläuterungen zu den Kompetenzstufen 1 - 5

Die von der Kultusministerkonferenz beschlossenen gemeinsamen Bildungsstandards der Länder beschreiben für die Fächer Deutsch und Mathematik, welche Kompetenzen Grundschülerinnen und Grundschüler bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 entwickeln sollen. Die Kompetenzstufen zeigen den Grad der Erreichung dieser Standards an. Bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 sollten die Schülerinnen und Schüler möglichst den Regelstandard, in jedem Fall aber den Mindeststandard erreichen.

| Deutsch-Lesen Kurzbeschreibung der Kompetenzstufen | Kompetenzstufe | Mathematik Kurzbeschreibung der Kompetenzstufen |
|---|--------------------------------|---|
| kann auf zentrale Aspekte des Textes bezogene Aussagen selbstständig begründen | 5 Maximalstandard | kann komplexe Probleme unter selbstständiger Entwicklung geeigneter Strategien modellieren |
| kann wesentliche Aspekte im Gesamtzusammenhang des Textes erfassen | 4 Regelstandard Plus | kann begriffliches Wissen und Prozeduren im curricularen Umfang sicher und flexibel anwenden |
| kann „verstreute“ Informationen verknüpfen und den Text ansatzweise als ganzen erfassen | 3 Regelstandard | kann Zusammenhänge in einem vertrauten (mathematischen und sachbezogenen) Kontext nutzen und erkennen |
| kann benachbarte Informationen miteinander verknüpfen | 2 Mindeststandard | kann begriffliches Wissen und Prozeduren im curricularen Umfang sicher und flexibel anwenden |
| kann explizit angegebene Einzelinformationen identifizieren und einfache, auch auf Weltwissen basierende Schlüsse ziehen | 1b | kann Routinewissen auf Grundlage einfachen begrifflichen Wissens vollziehen (Stufe b) |
| kann explizit angegebene Einzelinformationen identifizieren, wobei Teile ihrer Formulierungen oft mit Teilen der Aufgabenformulierungen identisch sind. | 1a | kann Routinewissen auf Grundlage einfachen begrifflichen Wissens vollziehen (Stufe a) |

3 Anlagen

3.1 Verfahren, Ablauf, Erhebungsmethoden und Instrumente

Im Rahmen der Inspektion wurden die Evaluationsmethoden und Instrumente Beobachtung, Fragebogen, Dokumentenanalyse und Interview verwendet. Sie sind im Handbuch Schulinspektion ausführlich beschrieben.

Inspektionsablauf

| | |
|--|---------------------------|
| Vorgespräch | 25.01.2011 |
| Präsentation der Schule durch die Schulleiterin | 22.03.2011 |
| Schulrundgang | |
| 34 Unterrichtsbesuche | 22.03.2011 und 24.03.2011 |
| Interview mit 4 Erzieherinnen ⁷ | 22.03.2011 |
| Interview mit 9 Schülerinnen und Schülern | |
| Interview mit 7 Lehrerinnen | |
| Interview mit 9 Eltern | |
| Interview mit der Schulleiterin | 24.03.2011 |
| Interview mit der stellvertretenden Schulleiterin | |
| Präsentation des Berichts vor den Mitgliedern der Schulkonferenz | 09.06.2011 |
| Gespräch mit der zuständigen Schulaufsicht und der zuständigen Stadträtin (vorgesehen) | September 2011 |

⁷ Die Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, Erzieherinnen und Erzieher sowie Eltern, die an den Interviews teilnahmen, hatte das Inspektionsteam im Rahmen des Vorgesprächs ausgewählt. Auf eine angemessene Berücksichtigung der Gremienvertreterinnen und Gremienvertreter wurde geachtet.

Fragebogen

Zur Einschätzung des Schulmanagements, der Schulkultur sowie des Unterrichts- und Erziehungsprozesses wurden alle Lehrkräfte und das weitere pädagogische Personal sowie die Eltern und die Schülerinnen bzw. Schüler der Jahrgangsstufen 4 und 6 in einer repräsentativen Umfrage befragt. Die Rücklaufquote bei den Lehrerinnen und Lehrern betrug 84 %, beim weiteren pädagogischen Personal lag sie bei 100 %. Von den Schülerinnen und Schülern beteiligten sich 98 % an der Befragung, bei den Eltern waren es 68 %.

Die Auswertung der Fragebogen befindet sich im Anhang, sie wurde vom Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (ISQ) vorgenommen und der Schule zugänglich gemacht.

Analysierte Dokumente

Im Rahmen der Inspektion wurden die in der Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung vorliegenden statistischen Daten ausgewertet. Zusätzlich stellte die Schule das Schulprogramm sowie weitere schulspezifische Konzepte und Informationen vorab zur Verfügung. Während der Inspektion wertete das Inspektionsteam weitere schulische Unterlagen sowie Gremienprotokolle aus.

3.2 Hinweise zum Qualitäts- und Unterrichtsprofil

Qualitätsprofil

Die Qualitätsmerkmale spiegeln die wesentlichen Erkenntnisse der aktuellen Schulforschung und den im Schulgesetz verankerten Qualitätsbegriff wider. Der Bewertung liegt eine Normierung zugrunde, die dem Bewertungsbogen zu entnehmen ist.

Die Unterrichtsqualität ist zentrales Element der Schulqualität und steht im Mittelpunkt der Schulinspektion. Die an der Schule untersuchten Merkmale des Qualitätsprofils sind heterogen, das heißt, sie bilden unterschiedliche Qualitätsbereiche ab, deren Relevanz zudem unterschiedlich ausgeprägt ist.

In der Zusammenfassung der Ergebnisse wird folgerichtig kein Gesamturteil über die Schule gefällt, vielmehr werden, bezogen auf einzelne Qualitätsbereiche und -merkmale, die Stärken und der Entwicklungsbedarf der Schule herausgestellt.

Der Bewertung der einzelnen Qualitätsmerkmale liegen folgende Definitionen zugrunde:

| | | |
|----------|-------------------------|---|
| A | stark ausgeprägt | Die Schule erfüllt alle oder nahezu alle Teilkriterien eines Qualitätsmerkmals. <i>Norm: Ca. 80 % der Indikatoren des Qualitätsmerkmals wurden positiv bewertet.</i> |
| B | eher stark ausgeprägt | Die Schule erfüllt die wichtigsten Teilkriterien. Sie kann die Qualität der Arbeit bzgl. einiger Teilkriterien aber noch weiter verbessern. <i>Norm: Ca. 60 % der Indikatoren des Qualitätsmerkmals wurden positiv bewertet.</i> |
| C | eher schwach ausgeprägt | Die Schule weist hier Stärken und Entwicklungsbedarf auf; wichtige Teilkriterien werden jedoch nicht erfüllt. <i>Norm: Ca. 40 % der Indikatoren des Qualitätsmerkmals wurden positiv bewertet.</i> |
| D | schwach ausgeprägt | Bei den meisten Kriterien eines Qualitätsmerkmals sind deutliche Verbesserungen erforderlich. <i>Norm: Weniger als 40 % der Indikatoren des Qualitätsmerkmals wurden positiv bewertet.</i> |

Unterrichtsprofil

Das Unterrichtsprofil gibt das Gesamtergebnis der Bewertungen aller während der Inspektion beobachteten Unterrichtssequenzen wieder.

Der Bewertung innerhalb des Unterrichtsprofils liegen folgende Definitionen zugrunde:

| | | |
|----------|-------------------------|--|
| A | stark ausgeprägt | Mindestens 80 % der Bewertungen müssen im positiven Bereich (Bewertung „trifft zu“ bzw. „trifft eher zu“) liegen, davon müssen mindestens 40 % „trifft zu“ lauten. |
| B | eher stark ausgeprägt | Mindestens 60 % der Bewertungen müssen im positiven Bereich liegen. |
| C | eher schwach ausgeprägt | Mindestens 40 % der Bewertungen müssen im positiven Bereich liegen. |
| D | schwach ausgeprägt | Der Anteil der positiven Bewertungen liegt unter 40 %. |

3.3 Bewertungsbogen

Qualitätsbereich 1: Ergebnisse der Schule

1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn

Qualitätskriterien

1.1.1 Ergebnisse bei Vergleichsarbeiten, Prüfungen und Wettbewerben

| | | Wert |
|--------------------|--|------|
| Indikatoren | 1. Die Ergebnisse beim Mittleren Schulabschluss entsprechen mindestens denen der Vergleichsgruppe. | # |
| | 2. Die Durchschnittsnote im Abitur entspricht über einen Zeitraum von 3 Schuljahren mindestens der der Vergleichsgruppe. | # |
| | 3. Die Durchfallquote im Abitur entspricht über einen Zeitraum von 3 Schuljahren höchstens der der Vergleichsgruppe. | # |
| | 4. Die Ergebnisse bei Vergleichsarbeiten entsprechen mindestens denen der Vergleichsgruppe. ⁸ | # |

1.1.2 Fehlzeiten⁹ (ggf. #, z. B. bei Schulen mit Projekten für schuldistanzierte Schüler/innen)

| | | |
|--------------------|---|---|
| Indikatoren | 1. Die Fehlquote der Schüler/innen entspricht in der Summe höchstens | |
| | 1.1 dem Durchschnitt der Schulart; | # |
| | 1.2 dem Durchschnitt der Schulart in der Region. | # |
| | 2. Die Fehlquote der Schüler/innen entspricht bei den unentschuldigten Fehlzeiten höchstens | |
| | 2.1 dem Durchschnitt der Schulart; | # |
| | 2.2 dem Durchschnitt der Schulart in der Region. | # |

1.1.3 Erfolgreiche Schullaufbahn

| | | |
|--------------------|---|---|
| Indikatoren | 1. Der Anteil der Wiederholer entspricht höchstens dem Durchschnitt der Schulart. | # |
| | 2. Der Anteil der Abbrecher/innen ist gering (Vergleichsgruppe). ¹⁰ | # |

1.1.4 Analyse der Schulleistungs- und Schullaufbahndaten

| | | |
|--------------------|---|----|
| Indikatoren | 1. Die Mitarbeiter/innen der Schule analysieren regelmäßig die o. a. Ergebnisse, Empfehlungen, Schullaufbahndaten und Fehlzeiten. | ++ |
| | 2. Die Mitarbeiter/innen entwickeln Ziele und Maßnahmen zur Sicherung/Verbesserung der Ergebnisse. | ++ |

Bewertung **A** **B** **C** **D**

Normierung (Mindestanforderungen)

| | Anzahl der bewerteten Indikatoren | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| A | 2 + | 3 + | 3 + | 4 + | 5 + | 6 + | 6 + |
| Für die Indikatoren 1.1.4.1 und 1.1.4.2 gilt: einer ++ und der andere mindestens +. | | | | | | | |
| B | 2 + | 2 + | 2 + | 3 + | 4 + | 4 + | 5 + |
| C | 1 + | 1 + | 1 + | 2 + | 2 + | 3 + | 3 + |

⁸ Dieser Indikator wird erst bewertet, wenn Referenzwerte für faire Vergleiche vorliegen.

⁹ Gilt nicht für Grundschulen.

¹⁰ Gilt nicht für Grundschulen.

| 1.2 Methoden- und Medienkompetenzen | | |
|-------------------------------------|---|------|
| Qualitätskriterien | | |
| 1.2.1 Methodenkompetenzen | | Wert |
| Indikatoren | 1. Es gibt schulische Angebote zum Methodenlernen bzw. „Lernen lernen“ (z. B. Trainingskurse, Sockeltraining). | + |
| | 2. Das Methodenlernen ist in den Fächern und Lernbereichen verankert (z. B. Absprachen der Fächer, schulinternes Curriculum). | + |
| | 3. Die Schule fördert systematisch die Moderations- und Präsentationskompetenz ihrer Schüler/innen (z. B. regelmäßige Angebote, Verankerung im schulinternen Curriculum, in den Fächern). | + |
| | <i>Schulen mit MSA</i> 4. Die Durchschnittsnote in der Präsentationsprüfung beim Mittleren Schulabschluss entspricht mindestens der der Schulart. | # |
| 1.2.2 Medienkompetenz | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule hat Vorstellungen zur Medienerziehung entwickelt und fördert den reflektierten Umgang mit den Medien (z. B. PC-Konzept, Angebote, Verankerung im schulinternen Curriculum). | ++ |
| | 2. In den Fächern werden PCs zur Recherche, Verarbeitung, Kommunikation und Präsentation genutzt. | + |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Bewertung | A <input checked="" type="checkbox"/> | B <input type="checkbox"/> | C <input type="checkbox"/> | D <input type="checkbox"/> |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

Normierung (Mindestanforderungen)

A 5 (4) Indikatoren +
 B 4 (3) Indikatoren +
 C 2 (2) Indikatoren +

Angaben in Klammern für Schulen, bei denen die MSA-Ergebnisse in der Bewertung nicht berücksichtigt werden.

| 1.3 Schulfriedenheit und Schulimage | | |
|--|---|-------------|
| Qualitätskriterien | | |
| 1.3.1 Zufriedenheit der Schülerinnen und Schüler | | Wert |
| Indikatoren | 1. Die Schüler/innen sind zufrieden mit den Bildungs- und Unterstützungsangeboten der Schule. | ++ |
| | 2. Die Schüler/innen gehen gern in die Schule. | ++ |
| | <i>Für Schulen mit Ganztagsangebot</i> 3. Die Schüler/innen sind zufrieden mit der ergänzenden Betreuung in der Schule. | ++ |
| 1.3.2 Zufriedenheit der Eltern (bzw. Ausbildungsbetriebe, -einrichtungen) | | |
| Indikatoren | 1. Die Eltern/Ausbildungseinrichtungen sind zufrieden mit den Bildungs- und Unterstützungsangeboten der Schule. | ++ |
| | <i>Für Schulen mit Ganztagsangebot:</i> 2. Die Eltern sind zufrieden mit der ergänzenden Betreuung in der Schule. | ++ |
| 1.3.3 Zufriedenheit des Kollegiums (bzw. der Mitarbeiter/innen) | | |
| Indikatoren | 1. Aufgaben im Rahmen der Schulentwicklung und der Gestaltung des Schullebens werden von einem großen Teil des Kollegiums engagiert wahrgenommen. | ++ |
| | 2. Die Mitarbeiter/innen sind mit den Arbeitsbedingungen in der Schule zufrieden. | ++ |
| | 3. Die Mitarbeiter/innen arbeiten gern an der Schule. | ++ |
| 1.3.4 Darstellung der Schule in der Öffentlichkeit | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule hat eine aktuelle und informative Homepage. | + |
| | 2. Die Schule nutzt das Schulporträt der Senatsverwaltung. | ++ |
| | 3. Die Schule ermöglicht interessierten Bürgerinnen und Bürgern Einblick in die schulische Arbeit (z. B. öffentliche Einladung zu Schulfesten, Flyer, Hospitationen, Medienberichte). | ++ |
| 1.3.5 Gesamteindruck der Schule | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule ist besucherfreundlich (z. B. Beschilderungen, Wegweiser). | ++ |
| | 2. Die Schule bietet eine hohe Lern-, Arbeits- und Aufenthaltsqualität (z. B. Aufenthaltsbereiche). | ++ |
| | 3. Lernergebnisse werden in der Schule ansprechend und informativ präsentiert. | ++ |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Bewertung | A <input checked="" type="checkbox"/> | B <input type="checkbox"/> | C <input type="checkbox"/> | D <input type="checkbox"/> |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

| | |
|---|--|
| Normierung (Mindestanforderungen) | |
| A | 11 (10) Indikatoren +; aus jedem Kriterium 1 Indikator + |
| B | 8 (7) Indikatoren aus 4 Kriterien + |
| C | 6 (5) Indikatoren + |
| Hinweis: Angaben in Klammern für Schulen ohne Ganztagsangebot | |

Qualitätsbereich 2: Unterricht, Lehr- und Lernprozesse

2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots

| Qualitätskriterien | | |
|---|--|-------------|
| 2.1.1 Arbeit am schulinternen Curriculum | | Wert |
| Indi- katoren | 1. Es liegt ein schulinternes Curriculum vor. ¹¹ | ++ |
| | 2. Das Curriculum nimmt Bezug zum Schulprogramm. | ++ |
| | 3. Es liegen fachspezifische Umsetzungen der im schulinternen Curriculum verabredeten Maßnahmen vor. | ++ |
| 2.1.2 Zielgerichtete, koordinierte Abstimmung und Umsetzung der Lehr- und Lernangebote¹² | | |
| Indi- katoren | 1. In den Fachkonferenzen und/oder anderen pädagogischen Arbeitsgruppen werden primär Unterrichtsinhalte und -methoden abgestimmt. | ++ |
| | <i>Berufliche Schulen</i> 2. Es gibt Abstimmungen des Lehr- und Lernangebots mit anderen Schulen bzw. Betrieben und überbetrieblichen Ausbildungsstätten. | # |
| 2.1.3 Verankerung fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts sowie Anwendungsbezug und Anschlussfähigkeit der Lehr- und Lerngegenstände | | |
| Indi- katoren | 1. Fachübergreifende und fächerverbindende Projekte werden regelmäßig durchgeführt. | ++ |
| | 2. Die Schule nutzt systematisch die besonderen Lernerfahrungen an außerschulischen Lernorten wie z. B. Museen, Betrieben (z. B. Praktika) und Bibliotheken. | ++ |
| 2.1.4 Transparente Grundsätze der Leistungsbewertung | | |
| Indi- katoren | 1. Für die Fächer bzw. Lernfelder liegen konkrete und aktuelle Beschlüsse zur Leistungsbewertung vor. | ++ |
| | 2. Den Schülerinnen und Schülern sind die Leistungsanforderungen bekannt. | ++ |
| | 3. Die Schüler/innen sowie Eltern und Ausbilder/innen kennen die Bewertungsmaßstäbe. | + |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Bewertung | A <input checked="" type="checkbox"/> | B <input type="checkbox"/> | C <input type="checkbox"/> | D <input type="checkbox"/> |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

| | |
|---|---------------------|
| Normierung (Mindestanforderungen) | |
| A | 7 (8) Indikatoren + |
| B | 5 (6) Indikatoren + |
| C | 3 (4) Indikatoren + |
| Hinweis: Angaben in Klammern für berufliche Schulen | |

¹¹ Es gilt zurzeit folgende Regelung: Die Schule arbeitet an der Entwicklung eines schulinternen Curriculums, d. h. es gibt schriftlich festgelegte fachspezifische und fachübergreifende Vereinbarungen bzw. Schwerpunktsetzungen (Stoffverteilungspläne der Fächer reichen nicht aus).

¹² Die aufgeführten Indikatoren beziehen sich auf ein auszuarbeitendes schulinternes Curriculum.

| 2.2 Unterrichtsgestaltung/Lehrerhandeln im Unterricht — Unterrichtsprofil | | |
|---|---|----------|
| Qualitätskriterien | | |
| 2.2.1 Nutzung der Lehr- und Lernzeit | | A |
| Indikatoren | 1. Der Unterricht beginnt pünktlich bzw. endet nicht vorzeitig. | 74 % |
| | 2. Der Anteil an Warte- und Leerlaufzeiten für die Schüler/innen ist gering. | 79 % |
| | 3. Der Anteil der sachfremd verwendeten Lehr- und Lernzeit ist gering. | 91 % |
| 2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen | | A |
| Indikatoren | 1. Raumgestaltung und Sitzordnung sind funktional. | 97 % |
| | 2. Die Lehrkraft sorgt unter den gegebenen räumlichen Bedingungen für eine lernförderliche Atmosphäre (z. B. auch Sauberkeit, Ordnung, Müllentsorgung). | 100 % |
| | 3. Die Lehrkraft stellt Lehr- und Lernmaterialien in ausreichender Anzahl zur Verfügung. | 97 % |
| | 4. Die Lehr- und Lernmaterialien sind alters- und bedarfsgerecht. | 97 % |
| | 5. Die Schüler/innen haben die benötigten Lehr- und Lernmaterialien dabei. | 97 % |
| 2.2.3 Kooperation des pädagogischen Personals | | # |
| Indikatoren | 1. Es ist erkennbar, dass Lehrkräfte bzw. Lehrkräfte und Erzieher/innen nach Absprache handeln. | 0 % |
| | 2. Lehrkräfte und Erzieherinnen/Erzieher nutzen die gemeinsame Unterrichtszeit effizient. | 0 % |
| 2.2.4 Verhalten im Unterricht | | A |
| Indikatoren | 1. Der mitmenschliche Umgang ist höflich und wertschätzend. | 88 % |
| | 2. Der Unterricht läuft weitgehend störungsfrei ab. | 82 % |
| | 3. Niemand wird ausgegrenzt (z. B. Schüler/innen mit Behinderungen). | 97 % |
| | 4. Es gibt keine Geschlechterdiskriminierung. | 100 % |
| 2.2.5 Pädagogisches Klima im Unterricht | | A |
| Indikatoren | 1. Die Lehrkraft sorgt für eine entspannte und angstfreie Unterrichts Atmosphäre. | 91 % |
| | 2. Die Lehrkraft geht respektvoll und fair mit allen Schüler/innen um. | 88 % |
| | 3. Der Führungsstil der Lehrkraft ist demokratisch und partizipativ. | 35 % |
| | 4. Die Lehrkraft nimmt sich Zeit für einzelne Schüler/innen. | 94 % |
| | 5. Die Lehrkraft reagiert erzieherisch angemessen auf Regelverstöße bzw. es gibt keine. | 94 % |

| Qualitätskriterien | | |
|---|---|----------|
| 2.2.6 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung | | B |
| Indikatoren | 1. Das Selbstvertrauen der Schüler/innen wird gefördert (z. B. Anerkennung, Ermunterung, Lob). | 79 % |
| | 2. Verfahren zur Selbsteinschätzung der Schüler/innen (z. B. Selbsteinschätzungsbogen, Feedbackrunden) werden eingesetzt. | 44 % |
| 2.2.7 Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen | | A |
| Indikatoren | 1. Im Unterricht werden fachliche Kompetenzen gefördert. | 100 % |
| | 2. Im Unterricht werden überfachliche Arbeits- und Lerntechniken (Methoden, Präsentationen) vermittelt/angewendet. | 41 % |
| | 3. Es gibt Verknüpfungen mit Inhalten außerhalb des Faches (fachübergreifend, fächerverbindend), | 44 % |
| | 4. die lebensweltlich und anwendungsbezogen sind. | 47 % |
| 2.2.8 Methoden- und Medienwahl | | A |
| Indikatoren | 1. Der Unterricht ist anregend und motivierend (Die Schüler/innen arbeiten interessiert mit und sind zielgerichtet aktiv.). | 88 % |
| | 2. Der Unterricht ist abwechslungsreich gestaltet. | 76 % |
| | 3. Medien und Materialien sprechen (mehrere Sinne) an und werden funktional eingesetzt. | 82 % |
| | 4. Die realisierten Methoden und | 94 % |
| | 5. Sozialformen sind funktional. | 88 % |
| 2.2.9 Innere Differenzierung | | B |
| Indikatoren | 1. Es gibt Lernangebote sowohl für leistungsstarke als auch für leistungsschwache Schüler/innen (Individuelle Leistungsanforderungen werden gestellt.). | 56 % |
| | 2. Die Lehrkraft eröffnet unterschiedliche Möglichkeiten des Lernzugangs und der Bearbeitung des Lerngegenstands (auditiv, visuell, taktil etc.). | 62 % |
| | 3. Die Lehrkraft registriert Lernprobleme, -potenziale und -fortschritte und | 74 % |
| | 4. gibt individuelle Rückmeldungen. | 79 % |
| 2.2.10 Sprach- und Kommunikationsförderung | | C |
| Indikatoren | 1. Die Lehrkraft ist vorbildlich in der Sprachanwendung, | 79 % |
| | 2. schafft Sprechanlässe und ggf. Schreibanlässe, | 85 % |
| | 3. fördert die Kommunikation in der Lerngruppe, | 53 % |
| | 4. hält zum richtigen Gebrauch der deutschen Sprache, der Fremdsprache bzw. der Fachsprache an und | 44 % |
| | 5. unterstützt bei Formulierungen und achtet auf eine differenzierte Ausdrucksweise. | 24 % |
| | 6. Schüler/innen mit Sprachproblemen (nicht nur ndH) werden sprachlich besonders unterstützt und gefördert. | 9 % |

| Qualitätskriterien | | |
|---|---|----------|
| 2.2.11 Selbstständiges Lernen | | C |
| Indikatoren | 1. Die Schüler/innen organisieren Lernprozesse/Unterrichts- bzw. Arbeitsabläufe selbstständig. | 53 % |
| | 2. Die Schüler/innen nutzen selbstständig zur Verfügung stehende Hilfsmittel und Lernmaterialien wie z. B. Wörterbücher, Lexika, Visualisierungen, Karteien, Instrumente. | 59 % |
| | 3. Sie sammeln selbstständig und zielgerichtet Informationen zum Thema. | 29 % |
| | 4. Die Schüler/innen kontrollieren und | 50 % |
| | 5. präsentieren ihre Arbeitsergebnisse. | 26 % |
| 2.2.12 Kooperatives Lernen | | C |
| Indikatoren | 1. Die Schüler/innen geben sich Hilfestellungen, unterstützen sich und | 74 % |
| | 2. kooperieren miteinander. | 62 % |
| | 3. Teamorientierte Aufgabenstellungen werden im Unterricht gestellt und behandelt. | 35 % |
| | 4. Teamkompetenzen werden gefördert bzw. sind erkennbar (Teamabsprachen, Aufgabenverteilung, Protokoll). | 12 % |
| 2.2.13 Problemorientiertes Lernen | | D |
| Indikatoren | 1. Im Unterricht werden ergebnisoffene Frage- und Problemstellungen behandelt. | 35 % |
| | 2. Unterschiedliche Lösungsansätze werden im Unterricht erörtert. | 24 % |
| | 3. Die Schüler/innen tauschen sich über Lernwege und Lösungsansätze aus und | 44 % |
| | 4. reflektieren diese. | 18 % |
| | 5. Lernergebnisse und Fehleranalysen werden für den weiteren Lernprozess verwendet. | 15 % |
| 2.2.14 Strukturierung und transparente Zielausrichtung | | A |
| Indikatoren | 1. Die Unterrichtsschritte sind nachvollziehbar und klar strukturiert. | 82 % |
| | 2. Die Lehrkraft gibt Hinweise zum Unterrichtsverlauf und zu den Unterrichtszielen bzw. das Erreichen von Unterrichtszielen wird reflektiert. | 85 % |
| | 3. Arbeitsanweisungen sind stimmig und eindeutig formuliert (wenig Verständnisanfragen). | 82 % |
| 2.2.15 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft | | B |
| Indikatoren | 1. Die Leistungsanforderungen sind transparent. | 100 % |
| | 2. Die Leistungsanforderungen sind erfüllbar und | 100 % |
| | 3. herausfordernd. | 76 % |
| | 4. Die Lehrkraft ermuntert zur aktiven Beteiligung und zur Aufgabenübernahme. | 29 % |
| | 5. Eigeninitiative, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft werden individuell gefördert. | 29 % |
| | 6. Erbrachte Leistungen werden gewürdigt. | 50 % |

| 2.3 Schülerunterstützung und -förderung | | |
|---|--|-------------|
| Qualitätskriterien | | |
| 2.3.1 Systematische Förderung von leistungsschwächeren und leistungsstärkeren Schülerinnen und Schülern | | Wert |
| Indikatoren | 1. Ein schuleigenes Angebot zur Förderung leistungsschwächerer und leistungsstärkerer Schüler/innen ist vorhanden. | ++ |
| | 2. Es gibt individuelle Förder- bzw. Bildungspläne für leistungsschwächere Schüler/innen, die eingesetzt werden. | ++ |
| | 3. Die Schule hat besondere Angebote zur Förderung grundlegender Kompetenzen (z. B. zur Lesekompetenz, mathematischen Kompetenz). | ++ |
| 2.3.2 Regelmäßige individuelle Lernstandsanalyse und Rückmeldung individueller Förderziele | | |
| Indikatoren | <i>nur für Grund- und Sonderschulen:</i> 1. Es gibt einen kontinuierlichen Austausch zwischen Lehrkräften, Eltern und Erziehern/innen. | ++ |
| | 2. Regelmäßige Lernstandsgespräche mit Schülerinnen und Schülern sowie Eltern (Elternsprechstunde) bzw. Ausbildern sind institutionalisiert. | + |
| 2.3.3 Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Interessen und Begabungen | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule stimmt sich im Hinblick auf Fördermaßnahmen bei besonderen Begabungen bzw. Hochbegabungen mit Fachleuten (z. B. Schulpsychologie, Sonderpädagogik, Hochbegabtenforschung) sowie mit den Eltern ab. | + |
| | 2. Schüler/innen mit besonderen Begabungen bzw. Hochbegabungen erhalten entsprechende Lern- bzw. Unterrichtsangebote. | + |
| | 3. Besondere Einsatzbereitschaft und Leistungen sowie besonderes Engagement werden in der Schule gewürdigt. | ++ |
| 2.3.4 Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf¹³ | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule hat abgestimmte Maßnahmen (z. B. sonderpädagogische Förderpläne) zur Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. | ++ |
| | 2. Die Maßnahmen sind schulspezifisch angemessen und stimmig. | ++ |
| 2.3.5 Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Sprachproblemen/ndH¹⁴ | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule fördert systematisch die Sprachkompetenz von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache bzw. mit Sprachproblemen. (Gilt auch für Europaschulen) | # |
| | 2. Die Sprachförderung erfolgt auf diagnostischer Grundlage (z. B. Sprachstandserhebung, Tests, systematische Beobachtung). | # |
| | 3. Die Förderangebote werden von Lehrkräften mit entsprechender Qualifizierung durchgeführt. | # |
| Bewertung A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> | | |

¹³ Angabe für Schulen mit Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf mit Ausnahme der Sonderschulen

¹⁴ Angabe für Schulen mit Schülerinnen und Schülern mit Sprachproblemen/ndH

| Normierung (Mindestanforderungen) | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | alle Indikatoren | ohne 2.3.4 | ohne 2.3.5 | ohne 2.3.4 und 2.3.5 |
| A | 10 (11) Indikatoren +; aus jedem Kriterium 1 Indikator + | 8 (9) Indikatoren +; aus jedem Kriterium 1 Indikator + | 7 (8) Indikatoren +; aus jedem Kriterium 1 Indikator + | 5 (6) Indikatoren +; aus jedem Kriterium 1 Indikator + |
| B | 7 (8) Indikatoren aus 3 Kriterien + | 6 (7) Indikatoren aus 3 Kriterien + | 5 (6) Indikatoren aus 3 Kriterien + | 4 (5) Indikatoren aus 3 Kriterien + |
| C | 4 (5) Indikatoren + | 4 (5) Indikatoren + | 3 (4) Indikatoren + | 2 (3) Indikatoren + |
| Hinweise | Angabe in Klammern für G und S | Angabe in Klammern für G und S | Angabe in Klammern für G und S | Angabe in Klammern für G und S |

2.4 Schülerberatung und -betreuung

Qualitätskriterien

2.4.1 Beratung in persönlichen und schulischen Angelegenheiten

Wert

| Indikatoren | | Wert |
|--------------------|---|------|
| Indikatoren | 1. Die Schule hat ein Beratungsangebot für Problemsituationen, das von den Schüler/innen angenommen wird (z. B. Schülersprechstunde). | ++ |
| | 2. Die ergänzende Betreuung bzw. der außerunterrichtliche Bereich bietet Hilfestellung bei persönlichen Problemen an. | ++ |
| | 3. Es gibt bei Bedarf eine Abstimmung zwischen Schule, Jugendamt und Schulpsychologischem Beratungszentrum. | ++ |
| | 4. Es gibt regelmäßige Angebote zur individuellen Schullaufbahnberatung für Eltern und Schüler/innen. | ++ |
| | <i>Allgemein bildende Schulen mit Ausnahme der Grundschulen</i> 5. Es gibt regelmäßige Angebote zur Berufsorientierung und Berufsberatung in Kooperation mit geeigneten Institutionen. | # |

2.4.2 Schülerbetreuung durch Ganztagsangebote¹⁵

| Indikatoren | | Wert |
|--------------------|---|------|
| Indikatoren | 1. Es gibt an der Schule ein bedarfsgerechtes Betreuungsangebot (z. B. Angebote, Ausstattung, Personal). | ++ |
| | 2. Für die Arbeit im Unterricht und in der Betreuungszeit gibt es ein gemeinsames Erziehungsverständnis (z. B. Regeln, pädagogische Grundhaltungen und Schwerpunkte). | ++ |
| | 3. In der Schule findet eine Verzahnung von Inhalten aus Unterricht und ergänzender Betreuung statt (nicht nur Hausaufgabenbetreuung). | + |
| | 4. Die Schule nutzt in der Betreuungszeit die Angebote außerschulischer Lernorte (z. B. Sportangebote, Museen, Kiezeinrichtungen, Berufsberatungszentren). | ++ |

Bewertung

A

B

C

D

Normierung (Mindestanforderungen)

| | Anzahl der bewerteten Indikatoren | | | | |
|----------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 |
| A | 3 + | 3 + | 4 + | 6 + | 7 + |
| B | 2 + | 2 + | 3 + | 5 + | 5 + |
| C | 1 + | 1 + | 2 + | 3 + | 3 + |

¹⁵ Gilt nicht für Oberstufenzentren

Qualitätsbereich 3: Schulkultur

3.1 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule

Qualitätskriterien

3.1.1 Positives soziales Verhalten in der Schule

Wert

| Indikatoren | | Wert |
|-------------|---|------|
| Indikatoren | 1. Es ist ein Katalog von gemeinsam entwickelten Schulregeln, Klassenregeln und Ritualen vorhanden. | ++ |
| | 2. In der Schule wird Wert auf Zuverlässigkeit, Pünktlichkeit und ein respektvolles Miteinander gelegt. | ++ |
| | 3. Der Umgang mit Konflikten und Regelverstößen (auch Gewaltvorfälle, Vandalismus) erfolgt angemessen und ergebnisorientiert. | ++ |
| | 4. Der mitmenschliche Umgang ist in der Schule auf allen Ebenen höflich und wertschätzend. | ++ |

3.1.2 Förderung sozialen Lernens

| Indikatoren | | Wert |
|-------------|--|------|
| Indikatoren | 1. Soziales Lernen und die Vermittlung von Werten wie Toleranz, Verantwortungsbereitschaft und soziales Engagement gehören zum Selbstverständnis der Schule und sind z. B. in das Schulprogramm, das schulinterne Curriculum oder ein Erziehungskonzept aufgenommen. | ++ |
| | 2. Die Schule praktiziert schulartangemessene Formen der Beteiligung von Schülerinnen und Schülern zur Gestaltung des Schullebens (z. B. Aufsichtshilfen, Schülerkiosk, Schüler-Feedback, Klassenämter, Schülervertretung). | ++ |
| | 3. Es gibt Vereinbarungen zum kooperativen Lernen bzw. zur Förderung von Teamfähigkeit. | - |
| | 4. Niemand wird im Schulalltag ausgegrenzt (auch aufgrund von Geschlecht, Hautfarbe, Religion etc.). | ++ |

3.1.3 Bereitschaft zur aktiven Teilnahme am gesellschaftlichen Leben

| Indikatoren | | Wert |
|-------------|---|------|
| Indikatoren | 1. Die Schule fördert/würdigt ehrenamtliche Tätigkeiten, Vereinsarbeit und/oder soziales Engagement von Schülerinnen und Schülern. | ++ |
| | 2. Die Schule unterstützt soziale, gesellschaftliche, ökologische und/oder interkulturelle Projekte (z. B. Entwicklungshilfe- oder Umweltprojekte). | ++ |

Bewertung A B C D

Normierung (Mindestanforderungen)

- A 8 Indikatoren +
- B 6 Indikatoren +
- C 4 Indikatoren +

3.2 Gestaltung der Schule als Lebensraum

Qualitätskriterien

| 3.2.1 Positives Lern- und Arbeitsklima sowie gesundheitsförderliche Bedingungen in der Schule | | Wert |
|---|---|------|
| Indikatoren | 1. Es gibt in der Schule Maßnahmen zur Gesundheits- und Bewegungsförderung für Schüler/innen (z. B. gesunde Ernährung, bewegte Pause, Raumlüftung, Zähneputzen, Suchtprophylaxe). | ++ |
| | 2. Die Unterrichtsräume sind entsprechend den Lern- und Arbeitsbedürfnissen eingerichtet (z. B. Möblierung, Fächer, Raumteilung, Funktionsbereiche). | ++ |
| | 3. Der Schulhof bietet eine hohe Aufenthalts- und Erholungsqualität. | ++ |
| | 4. Die Aufenthalts-/Arbeitsräume für Lehrkräfte und für das sonstige Personal sind funktional und bieten eine hohe Arbeits- und Aufenthaltsqualität. | ++ |
| | 5. Gesundheitsförderliche Aspekte für das schulische Personal finden in der Schule Berücksichtigung. | ++ |
| | 6. Mutwillige Beschädigungen und Zerstörungen sind in der Schule kaum feststellbar. | ++ |
| 3.2.2 Vielfältiges Schulleben und Verbesserung des Schulumfeldes | | |
| Indikatoren | 1. In der Schule finden regelmäßig vielfältige Schulveranstaltungen statt. | ++ |
| | 2. In der Schule gibt es ein adressatengerechtes, gut genutztes Angebot an Arbeitsgemeinschaften. | ++ |
| | 3. Die Schule bezieht externe Fachleute wie z. B. Künstler und Computerfachkräfte in ihre Angebote ein. | ++ |
| | 4. Die Schule beteiligt sich an Veranstaltungen im Umfeld der Schule (z. B. Kiezfeste, bezirkliche Veranstaltungen, Weihnachtsmärkte). | ++ |

Bewertung

A

B

C

D

Normierung (Mindestanforderungen)

A 8 Indikatoren +

B 6 Indikatoren +

C 4 Indikatoren +

3.3 Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern/Ausbildungseinrichtungen

| Qualitätskriterien | | |
|--|---|-------------|
| 3.3.1 Aktive Beteiligung der Schülerinnen und Schüler am Schulleben und an der Schulentwicklung | | Wert |
| Indikatoren | 1. Schüler/innen sind altersangemessen in die Schulentwicklung eingebunden (z. B. Mitarbeit Steuergruppe, Befragung, Information). | + |
| | 2. Schüler/innen übernehmen ihrer Entwicklung entsprechend verantwortlich und selbstständig die Planung und Organisation von Aktivitäten und Aufgaben für die Schule (z. B. Herausgabe Schülerzeitung, Organisation Feste). | + |
| | 3. Es gibt eine der Schulart angemessene aktive Schülervertretung, deren Arbeit von Schülerinnen und Schülern, Schulleitung und Lehrerkollegium ernst genommen wird. | ++ |
| 3.3.2 Aktive Beteiligung der Eltern (bzw. Ausbildungseinrichtungen) am Schulleben und an der Schulentwicklung | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule fördert gezielt die aktive Beteiligung von Eltern/Ausbildungseinrichtungen am Schulleben und an der Schulentwicklung. | + |
| | 2. Eltern/Ausbildungseinrichtungen beteiligen sich aktiv an der Schulentwicklung. | - |
| | 3. Eltern/Ausbildungseinrichtungen beteiligen sich aktiv am Schulleben. | + |

Bewertung A B C D

| | |
|--|-----------------|
| Normierung (Mindestanforderungen) | |
| A | 5 Indikatoren + |
| B | 4 Indikatoren + |
| C | 2 Indikatoren + |

3.4 Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern

Qualitätskriterien

| 3.4.1 Kooperation mit anderen Schulen und außerschulischen Partnern | | Wert |
|---|---|------|
| Indikatoren | 1. Die Schule setzt schulartsspezifische bzw. regionalspezifische Kooperationen mit gesellschaftlichen Partnern aktiv um. | ++ |
| | 2. Wichtige Kooperationen sind durch schriftliche Vereinbarungen geregelt. | ++ |
| | 3. Die Schule kooperiert mit anderen Schulen (z. B. AG-Angebot, Fächerangebot, Förderangebote, Budgetierung). | ++ |
| | 4. Die Schule hat Partnerschaften mit Einrichtungen in anderen Ländern. | - |
| | 5. Die Schule hat Kontakte zu abgebenden Einrichtungen (z. B. zum Erfahrungsaustausch). | ++ |
| | 6. Die Schule hat Kontakte zu aufnehmenden Einrichtungen (z. B. zum Erfahrungsaustausch). | ++ |

Bewertung **A** **B** **C** **D**

Normierung (Mindestanforderungen)

| | |
|---|-----------------|
| A | 5 Indikatoren + |
| B | 4 Indikatoren + |
| C | 2 Indikatoren + |

Qualitätsbereich 4: Schulmanagement

4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft

Qualitätskriterien

| 4.1.1 Führungsverantwortung der Schulleiterin bzw. des Schulleiters | | Wert |
|---|--|------|
| Indikatoren | 1. Die Schulleiterin/der Schulleiter wird vom Kollegium in ihrem bzw. seinem Führungsverhalten anerkannt. | ++ |
| | 2. Die Schulleiterin/der Schulleiter wird von den Eltern bzw. den Ausbilder/innen in ihrem bzw. seinem Führungsverhalten anerkannt. | ++ |
| | 3. Die Schulleiterin/der Schulleiter ist in der Ausübung ihrer/seiner Aufgaben für die Schüler/innen präsent und ansprechbar. | ++ |
| | 4. Die Schulleiterin/der Schulleiter repräsentiert die Schule souverän nach außen. | ++ |
| | 5. Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter legt regelmäßig Rechenschaft über die schulische Arbeit und den Stand der schulischen Entwicklung in den Gremien ab. | ++ |
| | 6. Die Schulleiterin/der Schulleiter wird in Konfliktsituationen zielgerichtet tätig. | ++ |
| | 7. Die Schulleiterin/der Schulleiter nimmt ihre/seine Fürsorgepflicht gegenüber seinen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern wahr. | ++ |
| 4.1.2 Die Schulleiterin/der Schulleiter fördert die Schulgemeinschaft | | |
| Indikatoren | 1. Die Schulleiterin/der Schulleiter fördert ein gemeinsames Verständnis von pädagogischen Werten und Grundhaltungen (z. B. Umsetzung des § 1 SchulG, Leitbild). | ++ |
| | 2. Die Schulleiterin/der Schulleiter fördert die Zusammenarbeit der am Schulleben Beteiligten. | + |
| | 3. Die Schulleiterin/der Schulleiter sorgt für eine konstruktive Arbeitsatmosphäre. | ++ |

Bewertung A B C D

Normierung (Mindestanforderungen)

A 8 Indikatoren +
 B 6 Indikatoren +
 C 4 Indikatoren +

4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement

Qualitätskriterien

4.2.1 Aufbau eines Qualitätsmanagements in der Schule

Wert

| Indikatoren | 1. Die Schulleiterin/der Schulleiter fördert die kontinuierliche Weiterentwicklung des Schulprogramms. | | + |
|---|---|--------------------------|----|
| | 2. Die Schulleiterin/der Schulleiter sorgt für die Initiierung und Entwicklung von Zielen und Maßnahmen in den Bereichen: ¹⁶ | | ++ |
| | 2.1 | Unterrichtsentwicklung | |
| | 2.2 | Organisationsentwicklung | |
| | 2.3 | Personalentwicklung | |
| | 2.4 | Erziehung und Betreuung | |
| | 2.5 | Schulleben | |
| | 3. Die Schulleiterin/der Schulleiter greift Initiativen/Ideen zur Schulentwicklung aus dem Kollegium auf. | | ++ |
| | 4. Die Schulleiterin/der Schulleiter sorgt für die Entwicklung einer schulspezifischen Steuerungsstruktur zur Qualitätsentwicklung und -sicherung (z. B. durch Steuer- oder Schulentwicklungsgruppe(n), Projektmanagement, Projektaufträge, AGs). | | ++ |
| 5. Die Schulleiterin/der Schulleiter eröffnet die Möglichkeit eines Führungskräfte-Feedbacks. | | -- | |

4.2.2 Kooperative Wahrnehmung der Gesamtverantwortung

| Indikatoren | 1. Die Schulleiterin/der Schulleiter bindet die Schulgemeinschaft in die Schulentwicklung ein: ¹⁷ | | + |
|--|---|---|----|
| | 1.1 | das Kollegium | |
| | 1.2 | die Elternschaft/die Ausbildungseinrichtungen | |
| | 1.3 | die Schüler/innen | |
| | 2. Die Schulleiterin/der Schulleiter delegiert Aufgaben und vereinbart Verantwortlichkeiten eindeutig, beachtet diese und fordert sie ein (z. B. Geschäftsverteilungsplan). | | ++ |
| | 3. Die Mitglieder der Schulleitung nehmen ihre Führungsverantwortung kooperativ wahr und vertreten gemeinsame Grundsätze und Beschlüsse. | | ++ |
| 4. <i>Oberstufenzentren</i> Es finden regelmäßig gemeinsame Sitzungen der Schulleiterin/des Schulleiters mit den Abteilungsleitungen zur Abstimmung der Schulorganisation und der Schulentwicklung statt. | | # | |
| 5. <i>Maßnahmen der Schut- und Unterrichtsentwicklung werden in den Abteilungen gleichermaßen umgesetzt.</i> | | # | |

Bewertung
A
B
C
D

Normierung (Mindestanforderungen)

A 6 (8) Indikatoren aus beiden Kriterien +, nur wenn 6.1 und/oder 6.2 nicht „D“ sind

B 5 (6) Indikatoren aus beiden Kriterien +, nur wenn 6.1 und/oder 6.2 nicht „D“ sind

C 3 (4) Indikatoren +

Hinweis: Angaben in Klammern für OSZ

¹⁶ „++“ bei 4 Bereichen, „+“ bei 3 Bereichen, „--“ wenn der Indikator auf keinen Bereich zutrifft

¹⁷ „++“ bei 3 Gruppen, „+“ bei 2 Gruppen, „--“ wenn der Indikator auf keine Gruppe zutrifft

4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement

Qualitätskriterien

| 4.3.1 Effiziente Verwaltung und Bewirtschaftung der finanziellen, sächlichen, räumlichen und personellen Ressourcen | | Wert |
|---|--|------|
| Indikatoren | 1. Die Gremien sind an der Verteilung der Ressourcen beteiligt, die Schulkonferenz hat diese abgestimmt. | ++ |
| | 2. Die Schule nutzt ihre räumlichen Möglichkeiten effizient (einschl. Schulgelände). | ++ |
| | 3. Die Aufbewahrung von und der Zugang zu Unterrichtsmaterialien und Medien sind zweckmäßig organisiert. | ++ |
| | 4. Die Schule sorgt für einen pfleglichen Umgang mit Lehr- und Lernmitteln und den übrigen Ressourcen. | ++ |
| 4.3.2 Erschließung zusätzlicher Ressourcen | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule ist erfolgreich bei der Einwerbung zusätzlicher sächlicher, finanzieller oder personeller Ressourcen. | ++ |
| | 2. Die Schule beteiligt sich an der Personalkostenbudgetierung. | ++ |
| 4.3.3 Steuerung und Dokumentation von Geschäftsprozessen | | |
| Indikatoren | 1. Die Geschäftsprozesse der Schule werden sachgerecht und effizient initiiert und organisiert. | ++ |
| | 2. Die Geschäfts- und Verwaltungsprozesse der Schule inkl. der Gremienarbeit werden nachvollziehbar dokumentiert (z. B. Protokolle, Vermerke, Aktenführung, Ablage). | ++ |

Bewertung A B C D

| | |
|--|-----------------|
| Normierung (Mindestanforderungen) | |
| A | 6 Indikatoren + |
| B | 5 Indikatoren + |
| C | 3 Indikatoren + |

| 4.4 Unterrichtsorganisation | | |
|--|---|-------------|
| Qualitätskriterien | | |
| 4.4.1 Effektive Unterrichtsorganisation | | Wert |
| Indikatoren | 1. Die Unterrichtsorganisation entspricht den rechtlichen Vorgaben. | ++ |
| | 2. Die der Schule zur Verfügung gestellten Stunden, z. B. für DaZ und Integration, werden zweckgebunden eingesetzt. | ++ |
| | 3. Die Regelungen hinsichtlich der Vertretungsgrundsätze, des Einsatzes der Lehrkräfte und der Klassenbildung sind allgemein akzeptiert. | ++ |
| 4.4.2 Vermeidung von Unterrichtsausfall | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule geht sachgerecht mit Vertretungsanfall um (z. B. Beachtung von schulischen Schwerpunkten, Lage im Stundenplan, fachgerechte Vertretung). | ++ |
| | 2. Der Anteil der ausgefallenen Unterrichtsstunden liegt unter dem Durchschnitt. | + |
| | 3. Durch Konferenzen, Sitzungen und Treffen schulischer Arbeitsgruppen entsteht kein Unterrichtsausfall. | ++ |
| 4.4.3 Organisation von Unterricht und Ganztagsangeboten | | |
| Indikatoren | 1. Der VHG-Schultag bzw. der Schultag im gebundenen Ganztagsbetrieb ist rhythmisiert (z. B. in Grund- und Gesamtschulen; Schülerarbeits-, und Förderstunden sowie Betreuungszeiten liegen auch am Vormittag). | ++ |
| | 2. Die Erzieherinnen/Erzieher arbeiten stundenweise im Unterricht mit (insbesondere in der SAPH). | ++ |
| | 3. In der Stundenplanung sind Zeiträume für Absprachen von Lehrkräften und Erzieherinnen/Erziehern vorgesehen. | + |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Bewertung | A <input checked="" type="checkbox"/> | B <input type="checkbox"/> | C <input type="checkbox"/> | D <input type="checkbox"/> |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

| Normierung (Mindestanforderungen) | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|---------------------------------|
| | alle Indikatoren | ohne 4.4.1.2 | ohne 4.4.3 | ohne 4.4.1.2 und 4.4.3 |
| A | 7 Indikatoren +; 4.4.1.1. u. 4.4.1.2 ++ | 6 Indikatoren +; 4.4.1.1. ++ | 5 Indikatoren +; 4.4.1.1. u. 4.4.1.2 ++ | 4 Indikatoren +; 4.4.1.1. ++ |
| B | 6 Indikatoren +; 4.4.1.1. u. 4.4.1.2 + | 5 Indikatoren +; 4.4.1.1. + | 4 Indikatoren +; 4.4.1.1. u. 4.4.1.2 + | 3 Indikatoren +; 4.4.1.1. ++ |
| C | 4 Indikatoren + | 3 Indikatoren + | 2 Indikatoren + | 2 Indikatoren + |

Qualitätsbereich 5: Professionalisierung und Personalmanagement

5.1 Zielgerichtete Personalentwicklung und Personaleinsatz

Qualitätskriterien

5.1.1 Maßnahmen zur Personalentwicklung und zum Personaleinsatz Wert

| Indikatoren | 1. Die Schulleiterin/der Schulleiter hat konkrete Vorstellungen zur Personalentwicklung und zum Einsatz des vorhandenen Personals sowie zu einer schulspezifisch angemessenen Personalauswahl. | ++ |
|--------------------|--|----|
| | 2. Es gibt Strategien zur Einarbeitung bzw. Professionalisierung von Mitarbeiter/innen (z. B. Mentorenkonzept, Patenschaften, Hospitationen). | ++ |
| | 3. Der Personaleinsatz der Lehrkräfte und des sonstigen Personals erfolgt aufgabenorientiert und berücksichtigt die Kompetenzen und Interessen der Beschäftigten. | ++ |
| | 4. Die Personalentwicklung orientiert sich an den Schwerpunkten des Schulprogramms. | ++ |
| | 5. Mitarbeiter-Vorgesetzten-Gespräche sind etabliert. | - |

5.1.2 Verbesserung der Unterrichts- und Erziehungsarbeit

| Indikatoren | 1. Die Schulleiterin/der Schulleiter bzw. die Abteilungsleitung informiert sich systematisch über die Qualität der Unterrichts- und Erziehungsarbeit (z. B. durch Präsenz im Schulgebäude, Sichtung schulischer Ergebnisse und Protokolle, Gespräche mit allen am Schulleben beteiligten Gruppen). | ++ |
|--------------------|--|----|
| | 2. Die Schulleiterin/der Schulleiter wirkt aktiv auf die Verbesserung der Unterrichts- und Erziehungsarbeit hin (z. B. durch Teilnahme an Fachkonferenzen und Teamsitzungen sowie unterrichtsbezogene Gespräche). | ++ |
| | 3. Die Schulleiterin/der Schulleiter bzw. die Abteilungsleitung führt anlassunabhängig Unterrichtsbesuche durch. | + |
| | 4. Kollegiale Hospitationen finden statt. | - |

5.1.3 Abstimmung der Fortbildungsschwerpunkte der Schule

| Indikatoren | 1. Es gibt eine schulspezifische Fortbildungsplanung. | ++ |
|--------------------|---|----|
| | 2. Fortbildungsschwerpunkte werden in Fach-, Stufen- bzw. Jahrgangskonferenzen und/oder der Gesamtkonferenz abgestimmt. | ++ |
| | 3. Fortbildungsinhalte werden in der Schule zielgerichtet kommuniziert. | ++ |
| | 4. Studientage bzw. pädagogische Tage werden zur schulinternen Fortbildung des Kollegiums (SchILF) und/oder zur Weiterarbeit an ausgewählten schulischen Schwerpunkten genutzt. | ++ |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Bewertung | A <input checked="" type="checkbox"/> | B <input type="checkbox"/> | C <input type="checkbox"/> | D <input type="checkbox"/> |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

| | |
|--|------------------|
| Normierung (Mindestanforderungen) | |
| A | 10 Indikatoren + |
| B | 8 Indikatoren + |
| C | 5 Indikatoren + |

5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium

Qualitätskriterien

| 5.2.1 Effektiver Informationsfluss im Kollegium | | Wert |
|---|---|------|
| Indikatoren | 1. Es gibt eine längerfristige Terminplanung, die dem pädagogischen Personal zur Verfügung steht. | ++ |
| | 2. Es gibt ein transparentes Informationssystem in der Schule (z. B. Infoblätter, Intranet). | ++ |
| | 3. Die Kommunikation zwischen Schulleitung und Kollegium funktioniert. | ++ |
| | 4. Die Kommunikation im Kollegium funktioniert. | ++ |
| 5.2.2 Teamarbeit im Kollegium | | |
| Indikatoren | 1. Es gibt klare Teamstrukturen ¹⁸ , in die eine bedeutsame Anzahl von pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern zur Bewältigung des Schulalltages eingebunden ist (75 % des Kollegiums ++, 50 % +). | + |
| | 2. Es gibt ausgewiesene Zeiten für Teambesprechungen. | ++ |
| | <i>Schulen mit Ganztagsbetrieb</i> 3. <i>Lehrkräfte und Erzieher/innen kooperieren im Hinblick auf ihren gemeinsamen Erziehungsauftrag (z. B. gegenseitiges Informieren, Fallbesprechungen, Absprachen Hausaufgaben, Kooperation bei Elternabenden bzw. Elterngesprächen).</i> | ++ |

Bewertung A B C D

Normierung (Mindestanforderungen)

- A 5 (6) Indikatoren +
- B 3 (4) Indikatoren +
- C 2 (3) Indikatoren +

Hinweis: Angaben in Klammern für Schulen mit Ganztagsbetrieb

¹⁸ Ein Team hat eine formelle Struktur (fester Personenkreis, regelmäßige Treffen) und arbeitet längerfristig an einer gemeinsamen Aufgabe. Schulrechtlich geregelte Gremien stellen i. d. R. keine Teams in diesem Sinne dar.

Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

6.1 Schulprogramm

Qualitätskriterien

| 6.1.1 Arbeit mit dem/am Schulprogramm mit ausgewiesenen Entwicklungsschwerpunkten | | Wert |
|---|--|------|
| Indikatoren | 1. Das Schulprogramm entspricht den Vorgaben der AV Schulprogramm (AV 2.4 a-h). | ++ |
| | 2. Das Schulprogramm ist der schulischen Öffentlichkeit bekannt. | + |
| | 3. In der Schule wird kontinuierlich an der Umsetzung, der Evaluation bzw. der Fortschreibung des Schulprogramms gearbeitet. | + |
| | 4. Ein abgestimmter Katalog von Entwicklungsvorhaben ist vorhanden (Schwerpunktbildung). | + |
| | 5. Die Entwicklungsvorhaben beziehen sich schwerpunktmäßig auf die Unterrichtsentwicklung. | + |
| | 6. Für die Entwicklungsvorhaben sind Entwicklungsziele formuliert, die spezifisch, messbar, akzeptiert, realistisch und terminiert sind (SMART). | - |
| | 7. Eine Maßnahmenplanung mit Zeitleiste und Verantwortlichkeiten besteht. | + |

Bewertung A B C D

Normierung (Mindestanforderungen)

- A 6 Indikatoren +; 6.1.1.3 und 6.1.1.5 ++
 B 4 Indikatoren +; 6.1.1.3 und 6.1.1.5 +
 C 3 Indikatoren +

| 6.2 Schulinterne Evaluation | | |
|--|---|------|
| Qualitätskriterien | | |
| 6.2.1 Bestandsanalyse | | Wert |
| Indikatoren | 1. Es gibt eine aktuelle Bestandsanalyse der Schule (Ausgangslage in Bezug auf Einzugsgebiet, soziale Struktur, unterrichtliche Prozesse etc.). | + |
| | 2. Die Schule nutzt die Ergebnisse der Bestandsanalyse zur Ableitung von Stärken und Schwächen für die Schulprogrammarbeit. | + |
| 6.2.2 Schulinterne Evaluation bedeutsamer Entwicklungsvorhaben | | |
| Indikatoren | 1. Es liegt ein Evaluationsbericht vor. | ++ |
| | 2. In der Schule gibt es für die Evaluation Verantwortliche. | ++ |
| | 3. Es gibt ein vom Kollegium akzeptiertes Konzept zur schulinternen Evaluation. | - |
| | 4. Für die Evaluationsvorhaben sind Indikatoren bestimmt, die in der Schule bekannt sind. | + |
| | 5. Die schulinterne Evaluation erfolgt mit dem Ziel der Qualitätsverbesserung, insbesondere des Unterrichts. | + |
| | 6. Die erzielten Evaluationsergebnisse werden in der Schule kommuniziert und zur Weiterentwicklung der Arbeit genutzt. | + |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Bewertung | A <input checked="" type="checkbox"/> | B <input type="checkbox"/> | C <input type="checkbox"/> | D <input type="checkbox"/> |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

| | |
|--|-----------------|
| Normierung (Mindestanforderungen) | |
| A | 6 Indikatoren + |
| B | 5 Indikatoren + |
| C | 3 Indikatoren + |

3.4 Auswertung der Fragebogen

Auswertung des Fragebogens für Lehrkräfte

| | | N ¹⁹ | ++ | + | - | -- | # |
|----|---|-----------------|------|-----|-----|----|----|
| 1 | In meiner Schule werden Schulleistungsdaten (z. B. MSA, Vergleichsarbeiten, Abschlüsse) und Schullaufbahndaten (z. B. Fehlzeiten, Wiederholerquote) analysiert. | 21 | 76% | 19% | 0% | 0% | 5% |
| 2 | Unsere Schülerinnen und Schüler gehen gern in die Schule. | 21 | 71% | 29% | 0% | 0% | 0% |
| 3 | Viele von uns engagieren sich bei der Schulentwicklung und der Gestaltung des Schullebens. | 21 | 86% | 14% | 0% | 0% | 0% |
| 4 | Ich bin mit den Arbeitsbedingungen in meiner Schule weitgehend zufrieden. | 21 | 86% | 14% | 0% | 0% | 0% |
| 5 | In meiner Schule fühle ich mich wohl. | 21 | 90% | 10% | 0% | 0% | 0% |
| 6 | In meinem Unterricht führe ich regelmäßig Projekte durch. | 21 | 62% | 29% | 5% | 0% | 5% |
| 7 | In meinem Unterricht werden außerschulische Aktivitäten regelmäßig integriert. | 21 | 76% | 10% | 10% | 0% | 5% |
| 8 | Nur für Grund- und Sonderschulen: Lehrer/innen, Erzieher/innen und Eltern tauschen sich regelmäßig aus. | 21 | 81% | 19% | 0% | 0% | 0% |
| 9 | Die Schülerinnen und Schüler an unserer Schule wissen, an wen sie sich bei Problemen wenden können. | 21 | 90% | 10% | 0% | 0% | 0% |
| 10 | Nur für Grund- und Sonderschulen: Die Lehrer/innen und Erzieher/innen haben sich auf ein gemeinsames Erziehungsverständnis geeinigt. | 21 | 52% | 43% | 0% | 0% | 5% |
| 11 | An unserer Schule gibt es gemeinsam verabredete Regeln. | 21 | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 12 | In der Schule wird Wert auf Zuverlässigkeit und Pünktlichkeit gelegt. | 21 | 95% | 5% | 0% | 0% | 0% |
| 13 | In meiner Schule wird gezielt auf Gewaltvorfälle und Vandalismus reagiert. | 21 | 90% | 10% | 0% | 0% | 0% |
| 14 | In meiner Schule ist der Umgang miteinander auf allen Ebenen höflich und wertschätzend | 21 | 71% | 29% | 0% | 0% | 0% |
| 15 | Es werden keine Schülerinnen und Schüler ausgegrenzt. | 21 | 76% | 24% | 0% | 0% | 0% |
| 16 | Das Lehrerzimmer und unsere Arbeitsräume bieten eine hohe Arbeits- und Aufenthaltsqualität. | 21 | 33% | 52% | 14% | 0% | 0% |
| 17 | Die Schulleiterin/der Schulleiter erfüllt ihre/seine Führungsaufgaben gut. | 21 | 86% | 14% | 0% | 0% | 0% |
| 18 | In Konfliktsituationen handelt die Schulleiterin/der Schulleiter verantwortlich. | 21 | 95% | 5% | 0% | 0% | 0% |
| 19 | Die Schulleiterin/der Schulleiter unterstützt und entlastet Mitarbeiter/innen bei Bedarf. | 21 | 95% | 5% | 0% | 0% | 0% |
| 20 | In meiner Schule repräsentiert die Schulleiterin/der Schulleiter die Schule souverän nach außen. | 21 | 86% | 14% | 0% | 0% | 0% |
| 21 | Die Schulleiterin/der Schulleiter unterstützt die Zusammenarbeit aller an der Schule. | 21 | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 22 | Die Schulleiterin/der Schulleiter sorgt für eine konstruktive Arbeitsatmosphäre | 21 | 95% | 5% | 0% | 0% | 0% |

¹⁹ In dieser Spalte wird angegeben, wie viele Personen die Frage beantwortet haben.

| | | N | ++ | + | - | -- | # |
|----|--|----|-----|-----|-----|-----|----|
| | Die Schulleitung engagiert sich für die Weiterentwicklung der Schule im Bereich ... | | | | | | |
| 23 | Unterrichtsentwicklung (z. B. schulinternes Curriculum, Förderangebote, Bewertungsmaßstäbe, Hospitationen) | 21 | 86% | 14% | 0% | 0% | 0% |
| 24 | Organisationsentwicklung (z. B. Teamarbeit, Kooperation verschiedener Bereiche, Qualitätssicherung) | 21 | 95% | 5% | 0% | 0% | 0% |
| 25 | Personalentwicklung (z. B. Fortbildungsmaßnahmen, Personalentwicklungskonzept, Mentorenkonzept, Kooperation verschiedener Professionen) | 21 | 95% | 5% | 0% | 0% | 0% |
| 26 | Erziehung und Betreuung (z. B. Schulordnung, Betreuungskonzept) | 21 | 81% | 19% | 0% | 0% | 0% |
| 27 | Schulleben (z. B. Veranstaltungen, Kooperationen, Ermöglichen von Partizipation) | 21 | 86% | 14% | 0% | 0% | 0% |
| 28 | Die Schulleiterin/der Schulleiter gibt uns systematisch die Möglichkeit, ihr/ihm Rückmeldungen über seine/ihre Arbeit zu geben. | 21 | 71% | 19% | 10% | 0% | 0% |
| 29 | An der Schule wird das Kollegium in die Qualitätsentwicklung eingebunden. | 21 | 90% | 10% | 0% | 0% | 0% |
| 30 | Die Schulleiterin/der Schulleiter delegiert und legt Verantwortlichkeiten fest. | 21 | 62% | 38% | 0% | 0% | 0% |
| 31 | Der Einsatz der Ressourcen wird unter Einbeziehung der schulischen Gremien in der Schulkonferenz abgestimmt. | 21 | 86% | 14% | 0% | 0% | 0% |
| 32 | Arbeits- und Unterrichtsmaterialien sind für mich gut und unkompliziert zugänglich. | 21 | 57% | 43% | 0% | 0% | 0% |
| 33 | Die Planung des Personaleinsatzes berücksichtigt die Kompetenzen und Interessen der Mitarbeiter/innen. | 21 | 90% | 10% | 0% | 0% | 0% |
| 34 | Ich finde es gut, wie an der Schule die Vertretungen, der Einsatz der Kolleginnen und Kollegen und die Klassenbildung organisiert sind. | 21 | 71% | 29% | 0% | 0% | 0% |
| 35 | Die Schulleiterin/der Schulleiter bzw. die Abteilungsleitung informiert sich systematisch über die Qualität der Unterrichts- und Erziehungsarbeit. | 21 | 71% | 29% | 0% | 0% | 0% |
| 36 | Die Schulleiterin/der Schulleiter tut aktiv etwas dafür, dass sich die Unterrichts- und Erziehungsarbeit verbessert. | 21 | 81% | 19% | 0% | 0% | 0% |
| 37 | Die Schulleiterin/der Schulleiter führt Unterrichtsbesuche (unabhängig von der dienstlichen Beurteilung) durch. | 21 | 48% | 24% | 19% | 5% | 5% |
| 38 | Gegenseitige Hospitationen von Lehrkräften im Unterricht finden regelmäßig statt. | 21 | 19% | 29% | 43% | 10% | 0% |
| 39 | In meiner Schule werden Fortbildungen aufeinander abgestimmt. | 21 | 57% | 43% | 0% | 0% | 0% |
| 40 | Die Kommunikation zwischen Schulleitung und Kollegium funktioniert gut. | 21 | 90% | 10% | 0% | 0% | 0% |
| 41 | Die Kommunikation innerhalb des Kollegiums funktioniert gut. | 21 | 86% | 14% | 0% | 0% | 0% |
| 42 | In meiner Schule wird regelmäßig und systematisch in Teams gearbeitet. | 21 | 76% | 24% | 0% | 0% | 0% |
| 43 | Ich kenne die Schwerpunkte des Schulprogramms. | 21 | 86% | 10% | 5% | 0% | 0% |

Auswertung des Fragebogens für das pädagogische Personal

| | | N | ++ | + | - | -- | # |
|----|---|---|------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | In meiner Schule werden Schulleistungsdaten (z. B. MSA, Vergleichsarbeiten, Abschlüsse) und Schullaufbahndaten (z. B. Fehlzeiten, Wiederholerquote) analysiert. | 8 | 38% | 38% | 13% | 0% | 13% |
| 2 | Unsere Schülerinnen und Schüler gehen gern in die Schule. | 8 | 38% | 63% | 0% | 0% | 0% |
| 3 | Viele von uns engagieren sich bei der Schulentwicklung und der Gestaltung des Schullebens. | 8 | 63% | 38% | 0% | 0% | 0% |
| 4 | Ich bin mit den Arbeitsbedingungen in meiner Schule weitgehend zufrieden. | 8 | 38% | 63% | 0% | 0% | 0% |
| 5 | In meiner Schule fühle ich mich wohl. | 8 | 63% | 38% | 0% | 0% | 0% |
| 6 | In meiner Arbeit führe ich regelmäßig Projekte durch. | 8 | 38% | 25% | 13% | 13% | 13% |
| 7 | In unsere Arbeit sind außerschulische Aktivitäten regelmäßig integriert. | 8 | 38% | 38% | 0% | 0% | 25% |
| 8 | Nur für Grund- und Sonderschulen: Lehrer/innen, Erzieher/innen und Eltern tauschen sich regelmäßig aus. | 8 | 63% | 25% | 0% | 13% | 0% |
| 9 | Die Schülerinnen und Schüler an unserer Schule wissen, an wen sie sich bei Problemen wenden können. | 8 | 63% | 38% | 0% | 0% | 0% |
| 10 | Nur für Grund- und Sonderschulen: Die Lehrer/innen und Erzieher/innen haben sich auf ein gemeinsames Erziehungsverständnis geeinigt. | 8 | 63% | 38% | 0% | 0% | 0% |
| 11 | An unserer Schule gibt es gemeinsam verabredete Regeln. | 8 | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 12 | In der Schule wird Wert auf Zuverlässigkeit und Pünktlichkeit gelegt. | 8 | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% |
| 13 | In meiner Schule wird gezielt auf Gewaltvorfälle und Vandalismus reagiert. | 8 | 88% | 13% | 0% | 0% | 0% |
| 14 | In meiner Schule ist der Umgang miteinander auf allen Ebenen höflich und wertschätzend | 8 | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% |
| 15 | Es werden keine Schülerinnen und Schüler ausgegrenzt. | 8 | 75% | 13% | 13% | 0% | 0% |
| 16 | Unsere Aufenthaltsräume bieten eine hohe Arbeits- und Aufenthaltsqualität. | 8 | 38% | 25% | 38% | 0% | 0% |
| 17 | Die Schulleiterin/der Schulleiter erfüllt ihre/seine Führungsaufgaben gut. | 8 | 50% | 38% | 13% | 0% | 0% |
| 18 | In Konfliktsituationen handelt die Schulleiterin/der Schulleiter verantwortlich. | 8 | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% |
| 19 | Die Schulleiterin/der Schulleiter unterstützt und entlastet Mitarbeiter/innen bei Bedarf. | 8 | 63% | 25% | 13% | 0% | 0% |
| 20 | In meiner Schule repräsentiert die Schulleiterin/der Schulleiter die Schule souverän nach außen. | 8 | 75% | 13% | 13% | 0% | 0% |
| 21 | Die Schulleiterin/der Schulleiter unterstützt die Zusammenarbeit aller an der Schule. | 8 | 50% | 13% | 38% | 0% | 0% |
| 22 | Die Schulleiterin/der Schulleiter sorgt für eine konstruktive Arbeitsatmosphäre | 8 | 63% | 25% | 13% | 0% | 0% |

| | | N | ++ | + | - | -- | # |
|----|--|---|------|-----|-----|-----|-----|
| | Die Schulleitung engagiert sich für die Weiterentwicklung der Schule im Bereich ... | | | | | | |
| 23 | Unterrichtsentwicklung (z. B. schulinternes Curriculum, Förderangebote, Bewertungsmaßstäbe, Hospitationen) | 8 | 75% | 13% | 0% | 0% | 13% |
| 24 | Organisationsentwicklung (z. B. Teamarbeit, Kooperation verschiedener Bereiche, Qualitätssicherung) | 8 | 63% | 25% | 13% | 0% | 0% |
| 25 | Personalentwicklung (z. B. Fortbildungsmaßnahmen, Personalentwicklungskonzept, Mentorenkonzept, Kooperation verschiedener Professionen) | 8 | 63% | 38% | 0% | 0% | 0% |
| 26 | Erziehung und Betreuung (z. B. Schulordnung, Betreuungskonzept) | 8 | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% |
| 27 | Schulleben (z. B. Veranstaltungen, Kooperationen, Ermöglichen von Partizipation) | 8 | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% |
| 28 | Die Schulleiterin/der Schulleiter gibt uns systematisch die Möglichkeit, ihr/ihm Rückmeldungen über seine/ihre Arbeit zu geben. | 8 | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% |
| 29 | An der Schule wird das Kollegium in die Qualitätsentwicklung eingebunden. | 8 | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% |
| 30 | Die Schulleiterin/der Schulleiter delegiert und legt Verantwortlichkeiten fest. | 8 | 88% | 13% | 0% | 0% | 0% |
| 31 | Der Einsatz der Ressourcen wird unter Einbeziehung der schulischen Gremien in der Schulkonferenz abgestimmt. | 8 | 63% | 25% | 0% | 0% | 13% |
| 32 | Arbeits- und Unterrichtsmaterialien sind für mich gut und unkompliziert zugänglich. | 8 | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% |
| 33 | Die Planung des Personaleinsatzes berücksichtigt die Kompetenzen und Interessen der Mitarbeiter/innen. | 8 | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% |
| 34 | Ich finde es gut, wie an der Schule die Vertretungen, der Einsatz der Kolleginnen und Kollegen und die Klassenbildung organisiert sind. | 8 | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% |
| 35 | Die Schulleiterin/der Schulleiter bzw. die Abteilungsleitung informiert sich systematisch über die Qualität der Unterrichts- und Erziehungsarbeit. | 8 | 50% | 38% | 0% | 13% | 0% |
| 36 | Die Schulleiterin/der Schulleiter tut aktiv etwas dafür, dass sich die Unterrichts- und Erziehungsarbeit verbessert. | 8 | 50% | 25% | 13% | 13% | 0% |
| 37 | Die Schulleiterin/der Schulleiter führt Unterrichtsbesuche (unabhängig von der dienstlichen Beurteilung) durch. | 8 | 13% | 13% | 13% | 25% | 38% |
| 38 | Gegenseitige Hospitationen von Lehrkräften im Unterricht finden regelmäßig statt. | 8 | 0% | 38% | 0% | 25% | 38% |
| 39 | In meiner Schule werden Fortbildungen aufeinander abgestimmt. | 8 | 38% | 38% | 25% | 0% | 0% |
| 40 | Die Kommunikation zwischen Schulleitung und Kollegium funktioniert gut. | 8 | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% |
| 41 | Die Kommunikation innerhalb des Kollegiums funktioniert gut. | 8 | 38% | 63% | 0% | 0% | 0% |
| 42 | In meiner Schule wird regelmäßig und systematisch in Teams gearbeitet. | 8 | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% |
| 43 | Ich kenne die Schwerpunkte des Schulprogramms. | 8 | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Auswertung des Fragebogens für Eltern

| | | N | ++ | + | - | -- | # |
|----|---|----|-----|-----|-----|----|-----|
| 1 | Mein Kind geht gern in diese Schule. | 66 | 61% | 26% | 9% | 3% | 2% |
| 2 | Ich würde mein Kind wieder auf diese Schule schicken. | 66 | 70% | 14% | 6% | 8% | 3% |
| 3 | Ich habe nur selten Grund, mich über die Schule zu beschweren. | 66 | 44% | 35% | 15% | 3% | 3% |
| 4 | An der Schule werden regelmäßig Projekte durchgeführt. | 66 | 38% | 39% | 20% | 0% | 3% |
| 5 | Oft lernen die Schülerinnen und Schüler an anderen Orten, z.B. Museen, Bibliotheken, Theater... | 66 | 32% | 41% | 15% | 8% | 5% |
| 6 | Ich weiß, wie die Noten meines Kindes zustande kommen. | 66 | 41% | 41% | 15% | 0% | 3% |
| 7 | Nur für Grund- und Sonderschulen: Lehrer/innen, Erzieher/innen und Eltern tauschen sich regelmäßig aus. | 66 | 18% | 30% | 24% | 6% | 21% |
| 8 | Die Lehrerinnen und Lehrer besprechen mit uns regelmäßig die Leistungen unseres Kindes. | 66 | 35% | 30% | 26% | 8% | 2% |
| 9 | Ich weiß, an wen sich mein Kind in der Schule bei Problemen wenden kann. | 66 | 61% | 20% | 12% | 3% | 5% |
| 10 | Ich bin mit dem Betreuungsangebot der Schule zufrieden. | 66 | 30% | 29% | 18% | 5% | 18% |
| 11 | An unserer Schule gibt es gemeinsam verabredete Regeln. | 66 | 48% | 38% | 2% | 2% | 11% |
| 12 | In der Schule wird Wert auf Zuverlässigkeit und Pünktlichkeit gelegt. | 66 | 61% | 30% | 8% | 0% | 2% |
| 13 | Die Schule reagiert gezielt auf Gewaltvorfälle und Vandalismus. | 66 | 36% | 26% | 17% | 2% | 20% |
| 14 | Der mitmenschliche Umgang ist in der Schule auf allen Ebenen höflich und wertschätzend. | 66 | 35% | 45% | 15% | 3% | 2% |
| 15 | Es werden keine Schülerinnen und Schüler ausgegrenzt. | 66 | 20% | 33% | 21% | 6% | 20% |
| 16 | Viele Eltern beteiligen sich aktiv am Schulleben. | 66 | 15% | 53% | 17% | 2% | 14% |
| 17 | Die Schulleiterin/der Schulleiter macht ihre/seine Arbeit gut. | 66 | 48% | 26% | 8% | 2% | 17% |
| 18 | In Konfliktsituationen handelt die Schulleiterin/der Schulleiter verantwortlich. | 66 | 38% | 26% | 5% | 2% | 30% |
| 19 | Die Schulleiterin/der Schulleiter repräsentiert die Schule souverän nach außen. | 66 | 47% | 17% | 8% | 0% | 29% |
| 20 | Die Schulleitung engagiert sich für die Weiterentwicklung der Schule im Bereich Schulleben (z. B. Veranstaltungen, Kooperationen, Ermöglichen von Partizipation). | 66 | 38% | 29% | 15% | 2% | 17% |
| 21 | Die Elternschaft wird in die Weiterentwicklung der Schule eingebunden. | 66 | 21% | 30% | 15% | 8% | 26% |
| 22 | Ich kenne die Schwerpunkte des Schulprogramms. | 66 | 42% | 33% | 14% | 3% | 8% |

Auswertung des Fragebogens für Schülerinnen und Schüler

| | | N | ++ | + | - | -- | # |
|----|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Ich gehe gern in meine Schule. | 95 | 32% | 49% | 15% | 0% | 4% |
| 2 | Wir machen an der Schule regelmäßig Projekte. | 95 | 13% | 41% | 37% | 1% | 8% |
| 3 | Wir lernen oft an anderen Orten, z.B. Museen, Bibliotheken, Theater... | 95 | 14% | 35% | 44% | 2% | 5% |
| 4 | Wir sollen im Unterricht oft selbst darüber nachdenken, was wir schon gut können oder wo wir uns noch verbessern können. | 95 | 23% | 40% | 22% | 4% | 11% |
| 5 | Wir arbeiten im Unterricht oft zusammen. | 95 | 20% | 59% | 14% | 1% | 6% |
| 6 | Wenn wir im Unterricht etwas nicht verstehen, bekommen wir Hilfe. | 95 | 63% | 29% | 3% | 2% | 2% |
| 7 | Wenn die Aufgaben für uns zu leicht sind, erhalten wir schwierigere Aufgaben. | 95 | 17% | 29% | 24% | 14% | 16% |
| 8 | Der Unterricht ist meistens abwechslungsreich und interessant. | 95 | 29% | 43% | 22% | 2% | 3% |
| 9 | Ich fühle mich im Unterricht wohl und habe keine Angst. | 95 | 55% | 34% | 9% | 0% | 2% |
| 10 | Die Lehrerinnen und Lehrer gehen mit uns freundlich und gerecht um. | 95 | 53% | 32% | 14% | 0% | 2% |
| 11 | Ich weiß, welche Leistungen die Lehrerinnen und Lehrer von mir erwarten. | 95 | 37% | 55% | 4% | 0% | 4% |
| 12 | Wenn ich Probleme in der Schule habe, weiß ich, an wen ich mich wenden kann. | 95 | 49% | 38% | 9% | 1% | 2% |
| 13 | An der Schule gibt es Regeln, die für alle gelten. | 95 | 82% | 13% | 2% | 0% | 3% |
| 14 | An unserer Schule ist es wichtig, dass wir pünktlich und zuverlässig sind. | 95 | 66% | 27% | 2% | 0% | 4% |
| 15 | Wenn es an der Schule Gewalt gibt oder etwas zerstört wird, wird etwas dagegen getan. | 95 | 55% | 34% | 4% | 0% | 7% |
| 16 | An unserer Schule gehen alle freundlich miteinander um. | 95 | 16% | 31% | 44% | 3% | 6% |
| 17 | Bei uns wird niemand ausgegrenzt. | 95 | 13% | 45% | 36% | 2% | 4% |
| 18 | Wenn sich Klassensprecherinnen oder Klassensprecher in meiner Schule beschweren, wird das ernst genommen. | 95 | 31% | 37% | 16% | 4% | 13% |
| 19 | Ich kann mit der Schulleiterin/dem Schulleiter sprechen, wenn ich das möchte. | 95 | 27% | 33% | 14% | 6% | 20% |

Berlin, den 09.Juni 2011

Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung
Schulinspektion

Im Auftrag

Christiane Obst

Kontakt

Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung

Schulinspektion

VI C 48

Levetzowstr. 1 - 2

10555 Berlin-Mitte

Tel: 030 902299-237

Fax: 030 902299-240

www.berlin.de/sen/bildung/schulqualitaet/schulinspektion

